

Para español, desplace hacia abajo

**Equity Coalition Meeting
Monday, May 15th, 2023: 6:00-8:00 PM**

Number of members in attendance: 15 (3 students, 2 community, 3 staff, 7 support)

Opening:

- The meeting began with its established structure: land acknowledgement, norms, shared values, equity commitment statement, and then a check-in question (*What's a brand or trend you wish would make a comeback?*).

Action Items:

- **Review and approval of minutes:** The group reviewed last month's minutes together and approved them.

Discussion Items/Reports:

- **Budget committee report:** Robert had to miss the last budget meeting, where the budget was approved. After the first meeting, Robert submitted several questions to the district regarding the use of one-time funds, the typical accumulation of carryover funds beyond the required 5%, and concerns about positions being funded out of one-time funds. Robert shared some of the responses prepared by district staff.

Robert and other budget committee members were also curious about what would happen if state funding increased this spring. The district would not redo the budget, but it might increase spending in certain areas. The district also projected falling revenues over the next several years. Robert shared his belief that the district should pursue additional grant funding.

- **District policy review:** Kinsey said that there were no new policies, but all the board's executive limitations (EL's) have been revised. Kinsey explained that the EL's are a little like the bumpers in bowling: policies for the superintendent that establish guidelines/parameters for the work of the district. In the revised EL's, the language of the former EL 13, which dealt with equity and inclusion, has been embedded into the new EL's. These are all open for review in the district website.
- **School visits:** Coalition members shared some observations about strengths and struggles/questions/concerns. **Strengths:** There were welcoming spaces for students who are struggling, which is especially important after COVID; debates occurred in a social studies class, challenging the students to debate a side they might not support; students at the high school level were allowed to be on their phones, but they were still choosing to be present and involved; at the high school level, learning specialists expressed that they felt prepared to handle the challenges

of their students; one of the language arts classes was doing book clubs, with characters of color featured in all the different selections; students had choices about how they completed work, whether with an Ipad or with a pen; The administrators seemed to really care about the teachers, who seemed to really care about the students; Most classes included lots of group work; technology was used in some creative ways. **Areas for growth:** some schools have not changed at all in years; something needs to change if we're not able to address all the needs of students; teacher in one math class seemed to be grading on a curve; one team member noted that some LA work seemed below level and some LA work seemed super challenging-the member wondered about pacing; level of rigor across classes varied tremendously; not a lot was on the walls, but some of the more traditional leaders were featured; at the elementary school, all the characters on the wall were white colonial settlers; in another elementary class, the covered wagons were on display, and the characters were all white-wondering what it would be like if it were told totally differently, similar to the debate class observed at the high school; in the AP physics class, the population was overwhelmingly male.

The team discussed training needs for staff. One area where we'll have training this summer is with representatives from the Oregon Department of Education. They will work with selected elementary and social studies staff to incorporate tribal history and ethnic studies topics into their curricula. Our Black community/student group also wants to be included in this training in some way.

Sonya wondered about our group's specific interests in terms of curricula. One member asked about issues of uniformity across schools that we could start with. Another theme that the group identified was rigor. Kinsey wondered about grouping the themes and digging into them. Another team member said his priority was that all races and perspectives are represented in our curriculum. Later, team members talked about the time required to make changes in curriculum-when there are changes that need to be made, teachers need time.

Closing:

- Sonya asked everyone to check out with one thing they're taking from our time together tonight.
- **Meeting adjourned at 8:00 PM. The next meeting will be Monday, June 26th, with dinner beginning at 5:30 and the meeting beginning at 6:00.**

español

Reunión de la Coalición de Equidad
Lunes 15 de mayo de 2023: 6:00-8:00 PM

Número de miembros en asistencia: 15 (3 estudiantes, 2 comunitarios, 3 empleados, 7 de apoyo)

apertura:

- La reunión comenzó con su estructura establecida: reconocimiento de tierras, normas, valores compartidos, declaración de compromiso de equidad y luego una pregunta de verificación (¿Qué marca o tendencia desea que regrese?).

Artículos de acción:

- **Revisión y aprobación de actas:** El grupo revisó juntos las actas del mes pasado y las aprobó.

Artículos de discusión/informes:

- **Informe del comité de presupuesto:** Robert tuvo que faltar a la última reunión presupuestaria, donde se aprobó el presupuesto. Después de la primera reunión, Robert envió varias preguntas al distrito sobre el uso de fondos únicos, la acumulación típica de fondos remanentes más allá del 5 % requerido y preocupaciones sobre los puestos que se financian con fondos únicos. Robert compartió algunas de las respuestas preparadas por el personal del distrito.

Robert y otros miembros del comité de presupuesto también tenían curiosidad sobre qué pasaría si los fondos estatales aumentaran esta primavera. El distrito no modificaría el presupuesto, pero podría aumentar el gasto en ciertas áreas. El distrito también proyectó una caída en los ingresos durante los próximos años. Robert compartió su creencia de que el distrito debería buscar fondos de subvenciones adicionales.

- **Revisión de la política del distrito:** Kinsey dijo que no había nuevas políticas, pero se revisaron todas las limitaciones ejecutivas (EL) de la junta. Kinsey explicó que los EL son un poco como los parachoques en los bolos: políticas para el superintendente que establecen pautas/parámetros para el trabajo del distrito. En los EL revisados, el lenguaje del antiguo EL 13, que trataba sobre equidad e inclusión, se ha integrado en los nuevos EL. Todos estos están abiertos para su revisión en el sitio web del distrito.
- **Visitas escolares:** Los miembros de la coalición compartieron algunas observaciones sobre fortalezas y luchas/preguntas/inquietudes. **Fortalezas:** Hubo espacios acogedores para estudiantes con dificultades, lo cual es especialmente importante después de COVID; los debates ocurrieron en una clase de estudios sociales, desafiando a los estudiantes a debatir un lado que tal vez no apoyaran; a los estudiantes de secundaria se les permitió estar en sus teléfonos, pero aún eligieron

estar presentes e involucrados; a nivel de secundaria, los especialistas en aprendizaje expresaron sentirse preparados para manejar los desafíos de sus estudiantes; una de las clases de artes del lenguaje estaba organizando clubes de lectura, con personajes de color en todas las diferentes selecciones; los estudiantes tenían opciones sobre cómo completaban el trabajo, ya sea con un iPad o con un bolígrafo; Los administradores parecían realmente preocuparse por los maestros, quienes parecían realmente preocuparse por los estudiantes; La mayoría de las clases incluían mucho trabajo en grupo; la tecnología se usó en algunas formas creativas. **Áreas de crecimiento:** algunas escuelas no han cambiado en absoluto en años; algo debe cambiar si no somos capaces de abordar todas las necesidades de los estudiantes; el maestro en una clase de matemáticas parecía estar calificando en una curva; un miembro del equipo notó que algunos trabajos de LA parecían por debajo del nivel y algunos trabajos de LA parecían muy desafiantes; el miembro se preguntó sobre el ritmo; el nivel de rigor entre las clases varió enormemente; no había mucho en las paredes, pero aparecían algunos de los líderes más tradicionales; en la escuela primaria, todos los personajes de la pared eran colonos blancos; en otra clase de primaria, los carros cubiertos estaban en exhibición, y los personajes eran todos blancos, preguntándose cómo sería si se contara de manera totalmente diferente, similar a la clase de debate observada en la escuela secundaria; en la clase de física AP, la población era abrumadoramente masculina.

El equipo discutió las necesidades de capacitación del personal. Un área donde tendremos capacitación este verano es con representantes del Departamento de Educación de Oregón. Trabajarán con personal seleccionado de estudios sociales y de primaria para incorporar temas de historia tribal y estudios étnicos en sus planes de estudios. Nuestro grupo de estudiantes/comunidad negra también quiere ser incluido en esta capacitación de alguna manera.

Sonya se preguntó acerca de los intereses específicos de nuestro grupo en términos de planes de estudio. Un miembro preguntó sobre cuestiones de uniformidad entre las escuelas con las que podríamos comenzar. Otro tema que identificó el grupo fue el rigor. Kinsey pensó en agrupar los temas y profundizar en ellos. Otro miembro del equipo dijo que su prioridad era que todas las razas y perspectivas estuvieran representadas en nuestro plan de estudios. Más tarde, los miembros del equipo hablaron sobre el tiempo requerido para hacer cambios en el plan de estudios: cuando hay cambios que deben hacerse, los maestros necesitan tiempo.

Clausura:

- Sonya les pidió a todos que se despidieran con algo que están tomando de nuestro tiempo juntos esta noche.
- **Se levantó la sesión a las 8:00 PM. La próxima reunión será el lunes 26 de junio, con la cena comenzando a las 5:30 y la reunión comenzando a las 6:00.**