

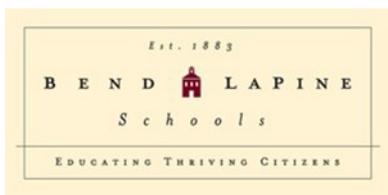
Programa de Kinder



Manual para padres

Información que usted encontrará en este manual

Requisitos de admision	3
Asistencia	4
Salud	4
Normas para suministrar medicamentos	5
Orientación	6
El primer día de la escuela	6
Trabajemos juntos	7
Informes de progreso	7
Seguridad	7
Desarrollo de habla y lenguaje	8
El programa de Healthy Beginnings	8
Antes de que comience la escuela	9
Calendario de actividades para hacer en el verano	10-12



Escuelas de Bend-La Pine
520 NW Wall Street
Bend, OR 97703
(541) 355-1000

Revisado Febrero de 2016

¡Bienvenido!

En representación de todos los maestros y del personal de las Escuelas de Bend-La Pine, deseo darle la bienvenida a usted y a su hijo(a) al kínder. Este es un momento tanto de entusiasmo como de aprehensión para muchos padres y niños, por lo tanto por favor háganos saber si usted tiene preguntas o inquietudes. ¡Estamos entusiasmados por unirnos a usted como colaboradores, ayudando a su hijo(a) a continuar por un camino de aprendizaje que dura toda la vida!

Gary Timms
Director Ejecutivo, Programas de Primaria

Requisitos de admisión

Requisitos de edad

Los niños que tienen **cinco años de edad al 1^{ro} de septiembre** pueden ingresar al kínder de acuerdo con las pautas fijadas por la Secretaría de Educación del Estado. Si usted tiene preguntas, puede ver las normas de nuestro distrito en el sitio web de “Bend-La Pine Schools” bajo la pestaña “Parents”.

En el momento de la inscripción debe presentarse un documento oficial de nacimiento.

Requisitos de vacunación establecidos por la ley de Oregón

Para asistir a escuelas públicas, privadas, o parroquiales hasta el 12^{vo} grado, y a centros de cuidado diurno certificados, los niños deben:

- Estar completamente vacunados, de acuerdo con lo requerido, **o** en el proceso de recibir vacunas, y
- Tener registradas sus vacunas de manera precisa y completa en los expedientes de la escuela **o** del centro de cuidado diurno para asegurar que se cumple con los requisitos.
- Los registros deben estar indicados en un Certificado de vacunación, **o** el estudiante debe tener una exención médica o no médica registrada en el Certificado de vacunación.

Las dosis de cada vacuna requeridas para que el estudiante esté completamente vacunado son:

- 5 dosis de Difteria/Tétano/Tosferina (DTaP),
- 4 dosis de Polio,
- 1 dosis de Varicela, o la documentación que el niño ya tuvo la enfermedad
- 2 dosis de Sarampión/Paperas/Rubeola (MMR), o
 - 2 dosis de Sarampión, 1 de Paperas, y 1 de Rubeola
- 3 dosis de Hepatitis B
- 2 dosis de Hepatitis A

NO se permitirá inscribir a un niño que no tenga por lo menos **una dosis** de DPT, OPV, MMR, Hepatitis B, Hepatitis A, y Varicela. El niño debe también estar en el proceso de recibir el resto de las dosis requeridas de estas vacunas.

Asistencia

Tanto la asistencia habitual a la escuela como llegar a tiempo a clase prepara a los alumnos de kínder para ser exitosos y estar listos para el primer grado. La asistencia y la puntualidad ayudan a los alumnos a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y buenos hábitos para toda la vida. Además, mucho de lo que se enseña en el kínder se hace con las manos y no puede enviarse a la casa o hacerse en la casa. Cuando su hijo(a) pierde una clase, está perdiendo actividades importantes y oportunidades de aprender. Las visitas al médico u otras citas deben programarse fuera de las horas de escuela.

Salud

El éxito de su hijo(a) en la escuela depende de muchos factores, uno de los cuales es la salud. La mayoría de los niños de cinco años necesita 12 o 13 horas de sueño todas las noches. Los niños que están descansados son más exitosos y están mejor capacitados para enfrentar las demandas de las actividades de la escuela.

Una nutrición adecuada, especialmente con un buen desayuno, es imprescindible para permitir que los niños sean estudiantes ávidos por aprender. Si su hijo(a) ha tenido fiebre y/o ha estado vomitando durante las 24 horas previas, por favor no lo(a) envíe a la escuela. Los gérmenes se transmiten fácilmente entre los niños. Es mejor tener a su hijo(a) en casa hasta que se sienta bien para que la enfermedad no se transmita a otros niños. Las enfermedades menores tales como una nariz con mocos y una tos leve no deben hacer que su hijo(a) falte a la escuela. Una nota informando la causa de la ausencia deberá acompañar a su hijo(a) cuando regrese a la escuela.

Programa de Centros de Salud con Sede en una Escuela

El Distrito Escolar de Bend-La Pine proporciona tres centros de salud para el distrito, ubicados en Bend en la escuela primaria de Ensworth y en la escuela preparatoria de Bend (BSHS) y en La Pine en el La Pine Community Campus. **Los centros prestan servicios a todos los niños de edades de 0-18 años que residen en el distrito. ¡Los niños NO TIENEN QUE ESTAR INSCRITOS en las escuelas para recibir servicios!**

Los centros de salud emplean a enfermeros practicantes que pueden proporcionar a los niños exámenes médicos periódicos, vacunas, diagnósticos y tratamientos de enfermedades, e información preventiva para ayudar a los padres a mantener a sus hijos sanos y preparados para aprender.

Se basan las tarifas para las visitas en el tamaño e ingresos de la familia, con descuentos para quienes cumplen con las condiciones. Pueden enviarse facturas a todos los seguros, incluyendo el Plan de Salud de Oregón. También se proporciona cuidados sanitarios a quienes tienen asignados otros servicios médicos.

Durante el verano, las clínicas están abiertas en horarios regulares. Para más información, llame al Centro de Ensworth (541-323-3850), al Centro de BSHS (541-408-9534) o al Centro de La Pine (541-536-0400).

Normas para suministrar medicamentos en la escuela

Si es **médicamente necesario** para que un niño pueda asistir a la escuela que se le den medicamentos en la escuela, los padres deben cumplir las siguientes normas del distrito escolar y leyes estatales con respecto a esos medicamentos.

- **Uno de los padres** debe llenar y firmar el formulario de permiso (Autorización para el Suministro de Medicamentos por Personal de la Escuela), disponible en la oficina de la escuela.
- **Siempre uno de los padres** debe traer a la escuela los medicamentos recetados **en el frasco original**. (Es una violación a la ley del estado y a las normas del distrito suministrar medicamentos en bolsas, etc.) Las farmacias imprimirán etiquetas duplicadas para que el medicamento dado en la casa y en la escuela pueda mantenerse en frascos con etiquetas originales. Además, **uno de los padres** debe traer a la escuela los medicamentos que no necesitan receta en el frasco original. Las dosis sugeridas en el envase deben ser apropiadas para la edad del niño.
- Se darán los medicamentos recetados y no recetados **sólo** si son médicamente necesarios para que el estudiante permanezca en la escuela.
- Todos los medicamentos **tienen** que ser traídos a la escuela y llevados de regreso a la casa **por uno de los padres**. Esto ayudará a proteger la seguridad de otros estudiantes. El estudiante puede llevar a casa los frascos de medicamentos vacíos, pero una vez vueltos, **uno de los padres** debe traerlos a la escuela.
- Los cambios en los medicamentos de un estudiante o en las dosis, se debe recibir por escrito en la oficina. El personal de la escuela no cumplirá sus pedidos verbales para cambiar la cantidad o frecuencia de un medicamento. Si es un medicamento recetado, cualquier cambio debe ser anotado en una nueva etiqueta, o la escuela debe recibir instrucciones escritas del médico que recetó el medicamento.
- Los estudiantes con asma podrán portar inhaladores. Los estudiantes con reacciones alérgicas graves pueden llevar epi-pens con ellos.

Las copias del Manual de Suministro de Medicamentos en las Normas del Distrito Escolar de Bend-La Pine se encuentran disponibles en la oficina de cada escuela para que usted las revise.

Orientación

La orientación para el kínder ayuda a su hijo(a) a pasar su primer día en un grupo más pequeño, y brinda también oportunidades para que los maestros evalúen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. (Por favor, tenga en cuenta que ningún autobús de kínder circulará los días de orientación.) Cada escuela tiene su propio horario de orientación, que la escuela compartirá con usted. Consulte en la escuela de su hijo(a) los procedimientos específicos para dejar a los niños, el tiempo que permanecerán en la escuela y cómo recogerlos al finalizar la sesión de kínder. ***Por favor, llegue a horario para recoger a su hijo(a).*** No se provee supervisión más allá de las horas normales de clase. Esto es así durante todo el año escolar.

El primer día de la escuela

El primer día de kínder debe ser una experiencia positiva y apasionante para su hijo(a). Los padres pueden jugar un papel importante en este hermoso momento de la vida de su hijo(a).

Llegue a horario, pero no demasiado temprano porque una larga espera puede aumentar la tensión de su hijo(a). Parta alegre y no tarde en marcharse. Su hijo(a) se va a adaptar rápidamente al nuevo y fascinante mundo del kínder. Si usted muestra aprensión, su hijo(a) va a seguir su ejemplo. Si usted muestra una imagen entusiasta, su hijo(a) también la va a tener. Demuestre apoyo y estimule a su niño(a) a hablar de lo que siente sobre la escuela. Los maestros se interesan por lo que sienten los padres y estudiantes.

Planifique para atender las necesidades de su hijo(a):

- La vestimenta debe ser simple, segura y fuerte...no demasiado ajustada, y ***todo debe de estar claramente marcado con el nombre de su hijo(a).*** Para aumentar la seguridad personal, por favor marque la ropa del lado de adentro y no en el lado de afuera donde el nombre de su hijo(a) puede ser visto por extraños.
- Prepárese para el tiempo escuchando la información meteorológica por las mañanas los días de escuela, o llame al 541-323-SNOW (inglés) o al 541-355-0044 (español). Se necesita bolsón o mochila para llevar y traer los libros y útiles hacia y desde la escuela.
- Si usted le envía una nota al maestro o envía dinero a la escuela, póngalos en un sobre y escriba el nombre del alumno, y también el propósito del contenido del sobre, del lado de afuera del sobre cerrado y pegado. Sujete el sobre con un broche sobre la camisa de su hijo(a), o póngalo en su mochila.
- Esté seguro de que su hijo(a) sabe adónde debe ir al final del día escolar. Asegúrese de dejarle instrucciones escritas a la maestra y en la escuela. Por favor, deje por lo menos dos números de teléfono para emergencias en la oficina de la escuela en caso de que su niño(a) se enferme en la escuela y usted no pueda ser contactado.

Trabajemos juntos

Habrá una Recepci3n escolar para padres y estudiantes durante la semana anterior al primer día de clases o durante las primeras semanas de clases. La Recepci3n les da la oportunidad a los padres de conocer a la maestra de su hijo(a) y conocer detalles sobre el programa del kínder. Conocer y relacionarse con la maestra de su hijo(a) beneficia la comunicaci3n entre el hogar y la escuela.

Los padres que ofrecen sus servicios como voluntarios son un factor muy importante para el éxito del programa del kínder. Pregúntele a la maestra de su hijo(a) c3mo puede participar. El distrito escolar requiere que se haga una investigaci3n sobre los antecedentes de todos los voluntarios que trabajan en la escuela. La informaci3n sobre ofrecerse como voluntario en nuestras escuelas, y la Solicitud para ser voluntario, est  disponible en el sitio web de las Escuelas de Bend-La Pine bajo la pestaña "Parents".

Los estudiantes disfrutan mostrando los trabajos que traen a la casa. Les gusta tener un lugar especial donde exhibir sus trabajos de arte. El ritmo de progreso personal es el factor más importante para juzgar el progreso, en vez de comparar su trabajo con el de otros niños.

La Asociaci3n de Padres y Maestros (PTA) juega un papel muy activo en apoyar las actividades del aula. Por favor, considere hacerse miembro de la PTA .

Informes de Progreso

Usted recibir  un informe sobre el progreso de su hijo(a) cada semestre. Además de los informes de progreso, la escuela de su hijo(a) tiene conferencias en el otoño y en la primavera. Los padres que hablan español tendrán intérpretes disponibles para asegurar la comunicaci3n eficiente entre los padres y el maestro. Se le notificará sobre los horarios de conferencias con el maestro de su hijo(a). Compartir informaci3n mutuamente con la maestra a través de las conferencias permite una mejor comprensi3n del progreso del alumno;  por ese motivo alentamos la participaci3n de los padres! Además, por favor, p3ngase en contacto con la maestra de su hijo(a) en la escuela siempre que lo considere necesario.

Seguridad

Enfatice lo importante que es que su hijo(a) vaya directamente a la escuela y vuelva directamente de la escuela a su casa. ***Los alumnos deberán traer una nota de uno de los padres si va a haber algún cambio en la rutina diaria de después de la escuela.*** Los niños se confunden fácilmente. Por favor, no confíe en instrucciones verbales dadas a su hijo(a).

Sin una nota escrita, los niños serán obligados a seguir su rutina normal después de la escuela.

Por favor, recu rdelo a su hijo(a) las siguientes reglas de seguridad:

- Nunca aceptar regalos o viajes en auto de gente que no conoce.
- El policía es el amigo de los niños y quien los va a ayudar.
- Cruzar las calles con cuidado.

Ayude a su hijo(a) a aprender su nombre y apellido, direcci3n y número de teléfono.

Desarrollo de habla y lenguaje

En general, su hijo(a) debería:

- Hablar a los 2 años
- Hablar inteligiblemente a los 3 años
- Usar oraciones elementales a los 3 años
- Usar oraciones cortas a los 3 años
- Usar vocales y consonantes en su habla
- Usar oraciones con estructura precisa a los 5 años
- Usar volumen, calidad de voz, y ritmo normales a través de todas las etapas de desarrollo
- Sentirse seguro sobre su habla

Algunas sugerencias para el desarrollo de lenguaje

- Ponga palabras en sus acciones y actividades diarias. Esto realmente forma el vocabulario. Dé el ejemplo usando gramática y estructura de oraciones correctas.
- Estimule conversaciones en la casa sobre actividades familiares, la secuencia de las rutinas diarias, y temas de actualidad.
- Luego de ver un programa de televisión o de leer un cuento, hable sobre otros finales posibles, que pasó primero, después, al final, etc.
- Cuando le da instrucciones, asegúrese de que su hijo(a) le preste atención antes de hacerle su pedido. Use palabras y frases que entienda. Trate de ser positivo. Diga “haz esto” en vez de “no hagas aquello”.
- Hágle saber a su hijo(a) que usted aprecia sus esfuerzos en las áreas del habla y lenguaje, prestar atención y cumplir instrucciones.

Healthy Beginnings (*Comienzos Saludables*)

¿Están bien la vista, la audición y el habla de su hijo(a)? La salud y el desarrollo de un niño desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad son claves para su éxito escolar él. Healthy Beginnings ofrece evaluaciones **gratis** de salud y nivel de desarrollo para todos los niños del Condado de Deschutes. Healthy Beginnings examina a los niños en las áreas siguientes: visión, audición, habla y lenguaje, habilidades motoras, conceptos, bienestar y seguridad, dental, comportamiento y nutrición.

El examen es para niños desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad y para sus padres. Los niños son bienvenidos, tengan o no seguro de salud. La meta de Healthy Beginnings es asegurar a los padres que sus hijos se desarrollen adecuadamente o, si es necesario, referir a organizaciones y a la comunidad médica para hacer evaluaciones detalladas y tratamientos. Si usted está interesado, por favor, llame a Healthy Beginnings al 541-383-6357 para hacer una cita.

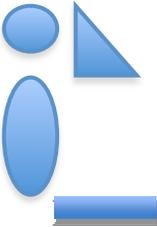
Antes de que comience la escuela

Una buena parte del aprendizaje ocurre antes de comenzar la escuela. Las siguientes son algunas experiencias que los padres pueden proveer para facilitarles a los niños la transición de la casa a la escuela.

- Proporcione oportunidades para que se hagan amigos de otros niños. Puede ser bueno llevar a su hijo(a) a la casa de un amigo de vez en cuando para pasar la mañana o la tarde.
- Practique con su niño(a) el camino más seguro para ir y venir de la parada del autobús escolar, o para ir y venir de la escuela, si es que va a la escuela caminando.
- Enseñe a su hijo(a) su nombre completo, dirección, y número de teléfono.
- La autoestima es importante. Estimule las actividades en las que su hijo(a) puede tener éxito.
- Léale a su hijo(a) y aliéntelo(a) a expresar ideas a través de dibujos, dramatizaciones, y otras actividades.
- Hable con su hijo(a) sobre dudas o miedos que él o ella exprese acerca de la escuela, y explíquele que hay gente amigable en la escuela para ayudarle.
- Dé a su hijo(a) responsabilidades tales como:
 - Guardar los juguetes
 - Colgar la ropa
 - Hacer trabajos pequeños y simples, como ayudar a poner la mesa, guardar los libros y revistas, etc.
 - Ir al baño solo(a) y luego lavarse las manos
 - Vestirse solo(a), atarse los zapatos, ponerse las botas, abrocharse el abrigo

El calendario de ideas de verano para los padres se muestra a continuación. El mismo ofrece diversas actividades para preparar a su hijo(a) para el kínder.

Calendario de actividades para hacer en el verano - junio

Pensar en palabras que rimen con "sol".	Nombrar 10 cosas que son azules.	Cantar la canción del A-B-C.	Ir a la biblioteca y retirar libros.	Buscar cinco formas diferentes de hojas de plantas. Buscar cinco tamaños de piedras diferentes.	Construir un libro para practicar el abecedario. (¿Puede hacer que todas las palabras de una página comiencen con la misma letra?)	Salir a caminar y recoger conos de pino. Ordenarlos del más grande al más pequeño.
Usar este calendario e identificar la izquierda, la derecha, la parte superior y la parte inferior de la página.	En una bandeja con 1/4" de arena o sal escribir palabras o letras con el dedo (es bueno para desarrollar la motricidad fina y reconocer las letras).	Decir tres palabras que rimen con junio.	¿Cuántos colores se puede encontrar en su cocina? Aprender una canción infantil.	Buscar sonidos. ¿Puede encontrar 5 cosas que hagan un cierto sonido (chirrido, pum, etc.)?	Expandir su libro del alfabeto.	Preparar Jello con sus padres – medir los ingredientes.
Tomar un trozo de papel de lija. Usar un crayón grueso para dibujar una letra sobre el papel de lija.	Hacer que su hijo(a) le diga cómo hacer un sándwich de manteca de maní y hacer exactamente lo que él o ella le dice.	Buscar 5 piedras inusuales. Ponerlas en orden de tamaño. Ahora ponerlas en orden de peso (aproximadamente). Para diferenciarlas con más detalle, usar una balanza de cocina.	¿Puede encontrar piedras que tengan estas formas? 	Para desarrollar el pensamiento crítico, hacerle a su hijo(a) preguntas de "por qué". ¿Por qué los autos tienen ruedas? ¿Por qué los árboles necesitan lluvia? etc.	Nombrar e identificar las partes del cuerpo. Aprender una canción infantil.	Usar distintas partes de su cuerpo para tocar un árbol. Punta de los dedos, antebrazo, codo, dedo grande del pie, talón, palma de la mano. ¿Cómo lo siente en cada caso?
Leerle un cuento a su hijo(a) – hacerle relatar la secuencia de eventos en el cuento.	Contar las veces que puede hacer rebotar una pelota sin parar.	Dibujar una letra mayúscula o minúscula en la espalda de su hijo(a). Completar todo el alfabeto. ¿Puede reconocer cada letra?	Usar letras de sopa de letras o letras de cereales. ¿Cuántas letras puede identificar?	Leer un libro hasta la mitad y hacer que su hijo(a) prediga el desenlace. ¿Qué ocurrirá luego o cómo terminará el cuento? Terminar el libro y analizar ambos finales.	Jugar un juego de arrojar y atajar.	Mezclar cartas de alfabeto. Sacar el nombre de la carta y la letra.
Buscar formas en su casa. Por ejemplo, 10 círculos.	Aprender una canción infantil.					

Calendario de actividades para hacer en el verano - julio

¿Puede atarse los zapatos?	Hacer dibujos con jabón en polvo. Mezclar jabón en polvo con un poco de agua y batirlo con un batidor de mano hasta que esté duro. Usar un dedo para pintar. Hacer letras minúsculas.	Buscar texturas en su habitación. Buscar cosas blandas, cosas con punta, cosas desaparejas, cosas duras, etc.	¿Hasta cuánto puede contar hoy?	¿Cuántas cosas en su dormitorio comienzan con la letra 'b'?	Buscar formas Encontrar: 	¿Qué colores está usando hoy?
Mostrar 5 objetos y dejar que el niño los estudie. Retirar un objeto mientras el niño se tapa los ojos. ¿Qué falta? Continuar agregando o retirando objetos.	Buscar 10 rectángulos en su casa. Aprender hoy una canción infantil	Nombrar 10 frutas. ¿Cuál es su fruta preferida?	Dibujar una figura y dársela a alguien a quien ama.	Ayudar a sus padres a cocinar panqueques para el desayuno; medir los ingredientes.	¡Decírela a alguien por qué quiere ir a la escuela!	Cortar un cuadrado de papel de aluminio de 6". Construir distintas formas que floten en agua.
¿Cuántas canicas pueden viajar en nuestro bote de papel de aluminio?	¿Cuántas cosas rojas puede encontrar? ¿Azules? ¿Verdes? ¿Amarillas?	Buscar varias piedras pequeñas. Ordenarlas por color, tamaño, forma o peso en una caja de huevos.	Pensamiento analítico. Continuar haciéndole a su niño(a) preguntas de "qué ocurriría". ¿Qué ocurriría si el sol dejara de brillar? ¿Qué ocurriría si no tuviéramos electricidad?	Aprender hoy una nueva canción infantil.	Salir a la vereda. Dibujar los pies con un trozo de tiza. Nombrar el izquierdo y el derecho.	Buscar en su casa objetos que rimen (por ejemplo cama/ pijama).
Juntar 5 o 6 gusanos y observar cómo se mueven y se meten en la tierra. Intentar medir cada gusano.	Identificar letras en las etiquetas de comidas enlatadas o en otros productos de la cocina.	¿Cuántas formas circulares hay en su casa?	Buscar 10 cuadrados en su casa.	Poner la mesa para la cena. ¿Cuántas cosas puso en la mesa?	Los buenos observadores deben aprender a mirar por todas partes. Caminar. Detenerse. ¿Qué ve frente a usted, detrás de usted, encima de usted, debajo de usted?	Contar cuántas veces puede hacer rebotar una pelota sin parar.
Practicar brincar.	Salir a caminar y juntar piedras. Ordenarlas por color, textura y tamaño.	Contar las sillas de su casa.	Asistir al Programa de Seguridad del bus escolar "Winnie the Pooh" en agosto.			

Calendario de actividades para hacer en el verano - agosto

Hacer una tabla de alfabeto de bolsillo usando sobres blancos (uno por cada letra) y recortar figuras de revistas que comienzan con cada letra. Ponerlas en los sobres correspondientes.	¿Cuál es su nombre, apellido, y domicilio?	Ir a buscar desechos en su jardín – ¿cuántos rectángulos puede encontrar?	Cerrar los ojos por un minuto y escuchar los sonidos que le rodean. ¿Cuántos sonidos distintos escuchó? Aprender una canción infantil.	Hacer un cuaderno de letras recortadas. Recortar letras de revistas (A, B, C, etc.)	Hacer que alguien dibuje su sombra en el piso del patio. Comparar su sombra con el dibujo cada 3 horas. ¿Qué descubrió?	¿Cuántos conjuntos de opuestos puede dibujar? (arriba/abajo, dentro/fuera)
Escribir o contar un cuento de 'cómo hacer' (ej. cómo hacer la cama o cómo poner la mesa).	Recortar figuras de cosas que le gustan de revistas. Pegarlas en una hoja de papel.	Ir a caminar a un bosque, pradera, pantano o parque. Acostarse y cerrar los ojos. ¿Cuántos sonidos diferentes escucha?	Encontrar triángulos en su casa.	Mezclar sus cartas de alfabeto. Retirar una carta y nombrar la letra.	Imaginar que está caminando hacia su casa y un desconocido lo para. ¿Qué le diría y qué haría usted?	¿Qué cosas en su casa comienzan con la letra 't'?
Llenar 10 vasos de papel con agua a distintas temperaturas. Ordenar los vasos del más frío al más caliente.	Practicar caminar a la escuela o a la parada del autobús. ¿Qué ve usted?	Contar los días que faltan para que comience la escuela.	Construir Rompe-cabezas de Letras de cartón. ¿Puede armarlos y nombrar todas las letras?	Medir su cama usando zapatos. Ahora usar carretes de hilo vacíos. ¿Qué descubrió?	Buscar 10 rectángulos en su casa. Aprender una canción infantil.	Leerle un cuento a su niño(a). Pedirle que haga un resumen del cuento.
Jugar a concentrarse en el alfabeto - hacer corresponder letras minúsculas y mayúsculas	Juntar piedras en ríos, playas, campos y bosques. ¿En qué se parecen? ¿En qué difieren?	Nombrar diez verduras. ¿Cuál es su favorita?	Para aumentar su vocabulario, hacer que su niño(a) recoja un objeto y lo describa.	Marcar 2 cajas izquierda y derecha. Colocarlas a la izquierda y a la derecha del niño(a). Decir una dirección. Él o ella pone un botón en la caja correspondiente.	Construir un cuaderno de recortes de letras. Recortar letras mayúsculas y minúsculas de revistas y diarios. ¿Cuántas (Aa, Bb, etc) puede encontrar?	Imaginar que está perdido. ¿Conoce su número de teléfono, domicilio, y cómo deletrear su nombre completo? Imaginar qué haría si se perdiera.
¿Por cuántos caminos puede ir caminando a la escuela?	Asistir al Programa de Seguridad del bus escolar "Winnie the Pooh"	Ir a la biblioteca. ¡NOS VEMOS EN LA ESCUELA!				

