



2024-2025 学年

1.0 版本

学生行为 准则

纪律干预和
对学生行为的回应

学区的主要目的是提供高质量的教育体验，让所有学生都能获得成功。作为一个学习者社区，我们对每个学生成功的承诺取决于学生的责任以及学生、家庭、教师、管理人员和其他学校人员之间关系的质量

理念

Bend-La Pine Schools

致力于与家庭和监护人以及学校社区的其他成员合作，提供安全有效的学习环境，让所有学生都能取得成功。学区认为，学生、家长、家庭和社区的参与对于建立联系、增进理解和真正重视学校社区的多样性至关重要。

Bend-La Pine Schools 致力于制定和实施政策和实践，以：

- 促进安全和尊重的学习环境，所有人都受到公平、一致和非歧视的对待
- 通过有效的干预和支持优先发展亲近社会技能
- 为学生提供成长和从错误中学习的机会
- 让家庭和监护人建立真正的伙伴关系，以提供安全和包容的氛围
- 帮助管理人员、教育工作者和其他学校人员提供有效的教学和学习环境

一所安全和支持性的学校取决于学校社区所有成员—学生、教育工作者、管理人员、工作人员、家庭和监护人以及其他成员—相互尊重的努力。本文件详细说明学校社区所有成员的期望、责任和权利。每个人都有责任确保学校安全，并且必须共同努力实现此目标。学校社区的所有成员都必须了解并理解学生及其自身的期望，以创建安全的学习社区。

家庭和监护人还可以加强在家中的学习过程，鼓励和示范安全和尊重的行为，帮助孩子了解教育如何支持他们一生的成功，并确保他们的孩子定期上学。家庭和监护人是我们的首要教育者，对学生的文化背景有重要的了解。我们欢迎并鼓励家庭和监护人与教育工作者协商，了解孩子的进步情况。我们相信，这些关系对于我们为所有学生提供高质量教育的目标至关重要。

教育工作者和学校其他工作人员以与学生相同的期望尊重和关心所有学生。教育工作者努力教授和塑造一套一致的行为期望，从而带来成功的学习体验。教育工作者重视与家庭和监护人就学校活动、积极成就、任何可能存在的担忧以及家庭和监护人帮助孩子在取得成功的学校进行沟通。

管理人员的目标是创建支持学生教育需求的学校社区，并让学校社区成员重视尊重、尊严和肯定。管理人员致力于通过明确阐述的学生管理政策和实践来促进安全和包容的社区。

如果学校社区共同努力实现这些目标，那么 Bend-La Pine Schools 就能取得卓越成就。

专业术语

以下是术语列表以及每个术语的简短定义或解释

行政法规: 学区范围内的正式规则

偏见事件: 基于实际或感知的背景或身份而针对他人的负面行为

霸凌: 与真实或感知的权力差异的持续互动, 造成伤害和/或恐吓

认证员工: 班主任、学习专家、学校辅导员等

认证员工: 公交车司机、校园监察员、教育助理、前台工作人员等

课堂规范: 学生和教职员在课堂上达成的合作协议

结果: 学校事件/违规行为的结果(也称为处置)

家庭教育权利和隐私法 (FERPA): 保护学生“教育记录”的联邦法律

干预: 努力支持学生获得特定领域的技能

同侪冲突: 一般学生争论、分歧、误解等。

政策: 政策由学校委员会批准

积极行为支持计划: 学区范围内的学生干预计划, 重点是“预防、教导、应对”

实践: 在学校层面进行, 可以是学区范围内的协议

亲近社会: 以社区为中心的积极和有益的行为

促进恢复的机会: 以修复为重点的互动, 帮助学生了解事件对其他人的影响

逃课: 选择不参加预定的课程或活动

迟到: 迟到或不准时上课

威胁评估: 区域采用的协议来评估和确定威胁级别并支持安全规划

第六章: 民权法的一部分; 禁止基于种族、肤色和国籍的歧视

第九章: 美国教育部在教育计划或活动中强制保护免受性别歧视

简介

学区期望、鼓励并相信我们的学生能够安全并就他们的行为做出健康的决定。当学生做出错误的决定时，这些行为可能会产生适合其年龄并考虑学生发展水平的后果和干预措施。

如果他们的行为被确定影响学校社区，学生行为准则适用于学生在 Bend-La Pine Schools 财产内或在任何学校附属活动/活动(包括但不限于体育赛事、实地考察)使用学区批准的设备/技术、体育赛事等)，在往返学校的途中或校外/上课日之外。学区认识到，一些发生在校外的事件可能会严重影响学校安全和学校氛围。在这些情况下，学区可以根据对学校安全和学校社区的影响来实施后果和干预措施。

学区努力一致、公平、无偏见地执行所有政策、行政法规和做法。

减轻处罚情节可能包括：

1. 年龄
2. 自我防备
3. 缺乏规则知识
4. 语言或文化因素
5. 挑衅
6. 不明或暂时因素
7. 残疾

根据委员会政策 ([JG-BP](#))，Bend-La Pine Schools 支持学校干预措施和实践：

1. 保护学生和学校员工免受伤害
2. 为学生提供从错误中学习的机会
3. 营造积极的学习环境
4. 让学生留在学校并上课
5. 对来自受保护班级的学生不带偏见地实施纪律处分(根据 ORS 339.351)
6. 对不当行为实施一套分级的、适合年龄的应对措施，这些措施是公平的、非歧视性的，并且与每个学生的个人行为相当
7. 采用一系列预防、干预和纪律策略，考虑到学生的发展能力，并与学生不当行为严重程度相当
8. 在学生被开除之前，为学生提出适当且适合学生的替代教学计划或结合咨询的教学计划
9. 在可行的范围内，使用研究表明可有效减少学生不当行为，并促进安全和富有成效的社会行为方法
10. 确保学校行为和纪律守则遵守所有关于残疾学生教育的州和联邦法律

权利与责任

学生

学生将通过以下方式展现责任：

- 每天遵循时间表
- 努力工作, 尽力做到最好
- 帮助确保学校安全
- 需要时寻求帮助
- 尊重其他学生和成人并与他们合作
- 向教职员工举报违反学校规则的行为
- 尊重种族、民族、肤色、宗教、国籍、移民身份、语言、家庭经济、年龄、文化、地理位置、流动性、性别、性取向、性别认同、性别表达、残疾和初始语文能力

家庭和监护人

家庭和监护人将通过以下方式帮助学生学会承担责任：

- 确保学生定期按时上学
- 在家找地方做作业并确保完成作业
- 帮助孩子以积极的方式学习和解决冲突
- 帮助确保学校安全并报告可能影响学校安全的不安全行为
- 与教育工作者和其他学校工作人员沟通和合作, 以支持和挑战学生
- 尊重学校教职员
- 尊重种族、民族、肤色、宗教、国籍、移民身份、语言、家庭经济、年龄、文化、地理位置、行动能力、性别、性取向、性别认同、性别表现、残疾和初始语文能力

教育工作者和学校人员

工作人员将通过以下方式帮助展现责任：

- 尊重、鼓励和支持
- 树立所有学生都能实现并采取行动创造无障碍学习机会的信念
- 展现对所有学生的关怀
- 为学生定义和传达明确的学术和行为期望
- 提供安全、积极、包容的学习环境
- 为寻求帮助的学生营造开放沟通的氛围
- 与家庭沟通和合作, 支持和满足所有学生的需求
- 尊重种族、民族、肤色、宗教、国籍、移民身份、语言、家庭经济、年龄、文化、地理位置、行动能力、性别、性取向、性别认同、性别表现、残疾和初始语文能力
- 利用适当的学区资源支持学生和家庭的翻译和口译需求

目录

- 7 对学生行为的基本期望和分级反应
- 8 违规级别判定和回应选项
- 9 劳工统计局的调查
- 10 停学和开除程序 (委员会政策)
- 13 针对残疾学生的纪律处分 (IEP/504)
- 14 校园对化学物质的回应
- 15 BLS 政策和程序 (快速链接和搜索)
- 16 学生行为违规
- 27 社区反馈机会

对学生行为的基本期望和分级回应

每个级别的干预和回应可以包括下述策略，但绝不限于具体列出的策略或选项。学校工作人员有权酌情使用认为适合行为的干预措施和/或后果

所有

基础

共同制定全校规范和应对计划

学校团队将协作制定应对具体和一般纪律问题的期望、指南和程序。将定期重新审视并与学生、教职员和家庭分享。学生还将积极参与班级规范和应对计划的制定。专注于建立关系、积极主动、积极推荐和给家庭打电话以及亲近社会的技能发展。



1 级

课堂干预和回应

优质的课堂教学和管理可以积极影响学生的参与度并有助于减少行为问题。这些干预措施旨在进行教学和纠正，以便学生能够学习并表现出安全和尊重的行为。鼓励教育工作者尝试各种教学和课堂管理策略。



2 级

此级别的干预涉及学校管理人员和/或指定人员，旨在通过让学生留在学校来纠正行为。这些轻微违规行为将受到行政机关的调查。鼓励促进和支持学生重新入学的会议作为干预措施。



3 级

此级别的干预可能包括根据行为的严重程度将学生从学校环境中除名。暂时停学(除名)的持续时间，如果发出停学处分，则应在充分解决学生行为的同时进行限制。这些重大违规行为将受到行政机关的调查。鼓励促进和支持学生重新入学的会议作为干预措施。



4 级

此级别的干预可能包括根据行为的严重程度将学生从学校环境中除名。这可能涉及将学生安置到另一个环境中。此级别的干预重点是维护学校社区的安全。这些重大违规行为将受到行政机关的调查。

违规级别判定和回应选项

对于列出的每种学生违规行为(第 16-26页), 将提供描述可能的干预和后果级别(基于事件类型)以及这些事件的定义和/或示例的信息, 以帮助判定适当级别的回应

发生 1 级的轻微违规行为将由保密和认证人员进行管理



轻微事件(1级)
可能的干预方案

干预措施

*澄清期望、建模/重新教学、正念/调节程序、创造社交故事、重新引导、非语言提示/接近、座位调整、家人/监护人联系、恢复机会、学生反思、制定干预计划、同伴调解

2-4 级发生的次要和主要行为将由管理人员和/或指定人员管理



轻微事件(2级)
可能的干预和后果选项

干预措施

*修复机会
*学生反思
*会议(重新入场会议)
*制定干预计划
*同伴调解(适当时)

后果

*仅有干预(不采取纪律处分)
*丧失特别待遇
*午餐留堂
*校园清洁
*校内停课



重大事件(3-4级)
可能的干预和后果选项

干预措施

*制定干预计划
*修复机会
*会议(重新入场会议)
*积极行为支持计划(适当时)
*偏见事件报告和/或第六章或第九章调查
*威胁评估

后果

*丧失特别待遇
*校内停课
*离校停学
*开除建议(仅限 4 级)

注意

对于五年级或更低年级的学生, 离校停学仅可在以下情况下使用:

- (1) 对学生或学校员工造成严重身体伤害的非意外行为
- (2) 当学校管理人员根据其观察或学校员工的报告, 确定学生的行为对学生或学校员工的健康或安全构成直接威胁时
- (3) 当法律要求停学或开除时

参考: [俄勒冈州行政规则 \(OAR\) 581-021-0065](#)

BLS 的调查

在 Bend-La Pine Schools, 当学生卷入需要调查的事件时, 管理人员努力为学生提供正当程序。对于 2-4 级事件, 典型的学校级别调查可能如下进行:

1. 涉嫌事件发生
 - a. 行政部门观察
 - b. 教职员工或学生举报
 - c. 由非工作人员或家庭/监护人举报
2. 初步调查计划和流程
 - a. 由学校行政部门主导
3. 访谈
 - a. 相关当事人
 - b. 工作人员
 - c. 证人
4. 违规级别判定和应对计划
 - a. 干预措施
 - b. 结果
5. 传达调查结果(相关方、家庭/监护人、适当的工作人员)
 - a. 根据 FERPA 指南, 与学生纪律相关的记录和信息是保密的, 并且只会向学生及其家长/监护人披露

停学和开除程序(委员会政策) - [JG-BP: 学生行为与纪律](#)

停学程序

校内停学会暂时禁止学生参加正常课程和学校活动,直到完成复学或采取其他形式的行动。校内停学可能会受到校长或指定人员的制裁,具体如下:

- 一. 在学生被告知采取行动的原因并有机会表达他们对涉嫌不当行为的看法后,可能会被处以 ISS。
- 二. 继 ISS 之后,决定停学的学校官员应向学生的家长或监护人或年满 18 岁的学生书面通知 ISS 的决定以及决定的原因。
- 三. 决定停学的学校官员应规定学生补课的方法和条件。

离校停学会暂时禁止学生参加正常课程和学校活动,直到完成复学或采取其他形式的行动。停学由校长或指定人员实施,停学时间不得超过十 (10) 个上课日。在决定是否对学生进行停学时,校长或指定人员必须考虑学生的年龄和学生过去的行为模式。

当学生被停学时:

- 一. 学生将被告知停学的原因,并有机会表达他们对涉嫌不当行为的看法。
- 二. 在与健康和安全的紧急情况下,如果不立即停学,可能会造成重大伤害的严重风险,可以推迟非正式听证会。一旦紧急情况过去,因紧急情况停学的学生应享有上述权利。
- 三. 决定停学的学校官员应向学生的家长或监护人或年满 18 岁的学生发出书面通知,告知停学决定及其原因。在与健康和安全的紧急情况下,这些程序也可能被推迟。
- 四. 决定停学的学校官员应规定学生补课的方法和条件。
- 五. 在学生重新入学之前,可能需要就学生的行为与被停学的学校官员举行家长/监护人会议。当因课堂不当行为而被停学时,应将所采取的纪律处分告知相关教师,并让其有机会参加所有家长/监护人会议。
- 六. 如果学生或家长或监护人对停学决定或家长/监护人会议的结果不满意,他们可以寻求并获得与校长的会议。如果家长/监护人在与校长会面后对停学决定不满意,他们可以要求学校总监在 10 个日历日内以书面形式审查该决定,以确保提供正当程序并确保该纪律符合俄勒冈州法律和董事会政策。总监的审查仅限于记录。不得举行新的听证会。学校总监的审查为最终决定,不得向学校委员会提出上诉。
- 七. 返回学校后,学生可以酌情参加有恢复作用的机会,或被转介给学校辅导员。
- 八. 在特殊情况下,停学可能会持续到发生某些特定的未决事件为止,例如进行身体或精神检查或因法院诉讼入狱。

学校官员可以对同一名学生的同一不当行为采取不止一项上述纪律措施。

开除程序

开除是指被排除在常规学校课程计划和所有学校活动之外。开除的期限不得超过一个学年。

开除理由:

仅当学生的行为对学生或学校员工的健康或安全构成威胁、改变学生行为的其他策略无效或法律要求开除学生时,才可以开除学生。在决定是否开除学生时,学区必须考虑学生的年龄和学生过去的行为模式。

尽管有上述规定,开除是强制性的,并应根据 JFCJBP 的条款实施:在学校内携带武器,在以下情况:

- 当学生确定携带枪支进入学校、学区管辖的学校财产或学区管辖的活动时;
- 当学生确定在学校、学区管辖的学校财产或学区管辖的活动中拥有、隐藏或使用枪支时;或者

- 当学生被定在志愿组织管理的校际活动中携带或持有、隐藏或使用枪支时。

通知要求：

当建议开除学生时，应举行听证会。向学生和家长或监护人发出的听证会通知应通过挂号信或专人送达的方式发出。如果通过邮寄方式发出通知，则应发送要求挂号信回执，并在听证会日期前至少五 (5) 个日历日邮寄。专人送达通知应至少在听证会日前五 (5) 个日历日发出，发出通知的人应提交送达回函。学校官员和学生的家长或监护人，或者年满 18 岁的学生，可以双方同意放弃上述规定的通知期限，并提前安排听证会。

一.通知应说明学校提出的具体指控、将这些指控视为开除理由的意向声明以及听证会的日期、时间和地点。

二. 学生的父母或监护人，或者年满 18 岁的学生，可以通过书面通知学区放弃听证会的权利，或者在通知当时不出席的情况下放弃听证会的权利、听证会确定的日期和地点。学生的父母或监护人，或者年满 18 岁的学生，可以在听证会日期和时间之前提出请求，重新安排听证会时间。学区可自行决定是否满足此类请求。

开除听证会

听证官应根据适用的俄勒冈州修订法规(特别是 ORS 332.061 和俄勒冈州管理规则) 为委员会举行开除听证会。

在听证会上：

一. 学生可以由律师或其他人代表。

二. 应允许学生代表学区出席并听取提供的证据。

三.应允许学生通过证词、著作或其他证据提供证据。

四. 严格的证据规则不适用于诉讼程序。然而，规定不应限制听证官对会议的控制。

五. 听证官或学生可以制作听证会记录。学区将要求听证官对听证会进行录音，但因故障或丢失而无法使用录音带并不会使听证会无效。

六. 如果学生或学生的家长或监护人不理解英语口语，学区应提供口译员。

听证官将根据听证会上提供的证据确定每个案件的事实，并向学区总监提交书面调查结果和纪律处分建议。

除下述情况外，学校总监的决定为最终决定。决定应以书面形式向学生及其家长或监护人作出。学校总监的行动可以是：

一. 不采取任何行动，学生可立即返校；

二. 一种特别适合违规学生的纪律类型；

三.行政留校察看(如上所述)，在发出留校察看通知的学年的剩余时间内适用，或者在接近学期结束而无效的情况下，收到留校察看通知后的整个学期。在行政留校察看期间，学生必须遵守留校察看的条款。不遵守缓刑条件中规定的所有规则将导致就涉嫌违规行为举行纪律听证会；

四.开除，如上文所定义。在开除学籍之前，学校总监或其指定人员应考虑并向学生提出适当且易于接受的替代教学计划或与咨询相结合的教学计划，并以书面形式向家长提供文件。信息和替代教育计划通知应包含在书面开除令中，并交付给学生及其家长或监护人；

五. 上述纪律选项的组合。

对残疾学生的纪律处分 (SPED/504)

1. 残疾学生(参加 IEP 或 504)是否可以被停学？
 - a. 是
 - i. 为了帮助思考, 我们应该将这些停学视为除名, 与俄勒冈州管理规则语言(OAR 581-015-2400 through 581-015-2445)保持一致
 - ii. 校内停学 (ISS) 应被视为除名, 除非学生能够在 ISS 期间学习普通教育课程并接受其 IEP 中指定的服务
 - b. 残疾学生可能“因违反“学生行为准则”而被除名, “每学年最多十个上课日, 但这种除名不会“被视为安置变更”
 - i. 对于残疾学生 安置变更, 需要 IEP/504 团队做出决定, 并且 IEP/504 团队必须遵守特殊教育法律和流程
2. 残疾学生在一个学年中可以被停学超过十个上课日吗？
 - a. 是, 但必须与学生的 IEP/504 团队和学区特殊教育领导层大力参与和合作
 - b. 额外除名最多“每次 10 个上课日(无规率模式)”
 - i. 如果“学校工作人员”确定单一事件与 (1)“以前的事件”相比“不构成模式”, 以及 (2)“其他因素”、考虑到 (3) 先前除名的“时间长度”, (4) 学生之前被除名的“时间量”, 以及 (5) “除名间隔的接近程度”
 - c. 额外除名超过“10 个上学日(规率模式或连续)”
 - i. “在以下情况下, 纪律处分被视为教育安置的改变, 学区必须遵循特殊教育正当程序:”
 1. “除名将持续超过连续 10 个上课日(例如开除); 或者”
 2. 停课将“累计超过 10 个上学日”, 并且停课“构成一种规率模式”
3. 我们 确定 除名(停学)是一种规率模式(或者我们建议开除) - 学生可以被停学或开除吗？
 - a. 或许
 - b. 学生的 IEP/504 团队和学区特殊教育领导层将需要“判定孩子的行为是否是学生残疾的表现”
 - i. “在 10 个上课日内或因违反学生行为准则而做出改变残疾儿童安置的决定时, 学区必须确定该儿童的行为是否属于学生残疾情况的表现”
4. 我们的 IEP/504 团队开会, 判定该学生的行为是属于其残疾情况的表现 - 学生可以被停学或开除吗？
 - a. 否(大部分)
 - i. 如果家长和学区同意改变安置, 或者;
 - ii. 学区将孩子转移到 临时替代教育环境 由于违反武器或毒品规定或造成严重人身伤害”
5. 我们的 IEP/504 团队开会, 判定该学生的行为不属于其残疾情况的表现 - 学生可以被停学或开除吗？
 - a. 是

校园对化学物质的回应

与 Bend 警察局 (SRO)、Deschutes 县和治安官办公室合作, 当我们发现学生在校园内持有或受到化学物质影响时, 以下指南可以帮助我们应对事件时协调全区的工作。

校园内持有化学物质或受到化学物质影响的学生

- (1) 学生被发现在校园内持有或受到化学物质影响
 - 化学物质包括: 酒精、烟草/尼古丁/电子烟(尼古丁)、大麻 (THC)、处方药滥用(未经处方使用)、其他管制化学物质、用具
- (2) 联系 SRO 以正确处置物质或用具(对于管制化学物质是必需的)
- (3) 学校行政部门联系涉事学生的家庭/监护人, 讨论事件以及监督和参与化学物质使用/持有应对措施的重要性
- (4) 如果学生受到影响, 请与家人/监护人沟通以接回学生度过当天剩余的时间
 - 这被视为离校停学 (OSS)
- (5) 对于第一次和第二次在校园内持有或使用化学物质的违规行为:
 - 使用 Upshift 作为使用管理自由裁量权的额外 OSS 天数的替代方案
 - 第一次违规(事件发生当天)= OSS; 视情况决定校内停学 (ISS) 日
 - 第二次违规(事件发生当天)= OSS; 视情况决定校内停学 (ISS) 日
 - 就 Upshift 的每个部分获得口头或书面同意
 - Upshift 包括: 1. 筛选以确定风险级别, 并且根据风险级别, 2a. 针对低/中风险简短干预 或 2b. 转介中/高风险物质使用治疗
 - 如果家长同意 Upshift, 请将学生转介给 Upshift 协调员以启动计划; 向 Upshift 协调员提供一份已签署的家长同意书(或口头同意文件)的副本
- (6) 三次或更多的违规或在校园内散布化学物质:
 - 第三次违规(事件发生当天)= OSS; 酌情增加 OSS 或 ISS 天数
 - 自动转介治疗选项([Care Solace 转介](#))
 - 联系级别领导和/或 SRO 进行咨询, 讨论更高级别的后果/干预措施

BLS 政策和程序(快速链接和搜索)

[年度家庭手册和行事历](#)

[科技的适当使用](#) (行政法规)

[出勤程序](#) (实施)

[偏见事件投诉程序](#) (行政法规)

[霸凌和骚扰](#) (委员会政策)

[强制出勤](#) (行政政策)

[歧视投诉程序](#) (行政法规)

[每个学生都有归属感](#) (委员会政策)

[成绩和学分](#) (行政法规)

[校际活动](#) (委员会政策)

[无歧视](#) (委员会政策)

[个人通讯设备](#) (行政法规)

[个人电子设备](#) (实施)

[学生个人交通](#) (行政法规)

[公众投诉](#) (行政法规)

[公众投诉](#) (委员会政策)

[限制与隔离](#) (行政法规)

[社交媒体的使用和期望](#) (行政法规)

[性骚扰](#) (委员会政策)

[特殊教育学科](#) (行政法规)

[自杀预防](#) (行政法规)

[学生着装规范](#) (行政法规)

[学生行为与纪律](#) (委员会政策)

[学生搜索和提问](#) (行政法规)

[暴力的威胁](#) (行政政策)

[学校\(学生\)武器](#) (委员会政策)

[政策搜索链接](#)



[政策修订建议](#)

学生违规行为

准则 #1

学术诚信与伪造



作弊、剽窃、将他人或人工智能 (AI) 生成的作品呈现为自己的作品, 或对作品的起源进行任何歪曲

回应级别	违规级别判定
	**作弊、复制、说谎、抄袭(例如:抄袭同行的测试答案)
	*多次发生作弊、复制和/或剽窃事件 *州评估或学区管理的大学准备测试中, 由学生发起的不当行为 *伪造签名




准则 #2

攻击

故意、明知或鲁莽地对他人造成人身伤害

回应级别	违规级别判定
	*犯规学生对另一人(非相互)进行身体攻击, 造成身体伤害
	*身体事件的模式(攻击、打斗、身体骚扰) *严重的身体伤害

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页

 = 可能的护士联系人
 = 可能的 SRO 咨询
 = 学区合作



学生违规行为

准则 #3

汽车和个人交通(电动自行车、其他)滥用

[JHFC-AR\(行政法规\)](#)



不遵守学校关于校园内交通/车辆方式的规则 and 规定

回应级别	违规级别判定
	<ul style="list-style-type: none"> *驾驶有证机动车的学生应到学校办公室登记车辆并停放在指定区域 *未经家长许可和/或学校授权,不得在上课期间使用注册车辆 *仅允许高中生驾驶机动车辆上学 *16岁以下的学生不得在 Bend-La Pine Schools 校园内使用电动自行车和电动滑板车
	<ul style="list-style-type: none"> *行为模式、持续无视期望、安全问题




准则 #4

禁用和非法物质

使用、持有、分发/销售/分享物质(酒精、毒品、大麻、尼古丁、处方药、THC、烟草、尼古丁)

回应级别	违规级别判定
	<ul style="list-style-type: none"> *使用、拥有和/或意图拥有;受其影响 *愿意留在学生出售、保存或使用物质的地方 *持有毒品用具(包括/不限于相似物品及所有电子烟等) *分享 *不恰当/未经批准使用处方药
	<ul style="list-style-type: none"> *行为模式和持续无视期望 *涉及管制物质的事件 *分销和销售(收购和交易)

有关回应和干预级别的资源,请参阅第 6-7 页





-  = 可能的护士联系人
-  = 可能的 SRO 咨询
-  = 学区合作

学生违规行为

准则 #5

霸凌、骚扰和戏弄 [JFCF-BP \(委员会政策\)](#)




戏弄、恐吓、霸凌、偏见、网络霸凌、骚扰、欺凌、威胁、种族歧视

回应级别	违规级别判定
	*戏弄和一些同伴冲突
	*戏弄、身体接触和/或感知影响力/权力的差异 *伤人的评论和/或开玩笑/嘲笑
	*偏见事件、霸凌、网络霸凌、骚扰、欺凌、恐吓、威胁、种族歧视、第六章或第九章事件 <u>重大违规行为</u> (偏见事件、骚扰 - 残疾、身体、种族、宗教、言语)
	*偏见事件、霸凌、网络霸凌、骚扰、欺凌、恐吓、威胁、种族歧视、第六章或第九章事件的重复事件/实例的模式 *家庭或青少年约会暴力 <u>重大违规行为</u> (偏见事件、骚扰 - 残疾、身体、种族、宗教、言语)


准则 #6

乘坐公交车不当行为

不遵守张贴的巴士指南 (由交通运输部门管理的事件)

回应级别	违规级别判定
	*不遵循一般/张贴的驾驶员说明/规则
	*多次忽视/不遵循指示或张贴的指示/规则 <u>轻微违规</u> (轻微干扰、不安全行为)
	*严重且故意无视司机/工作人员概述的安全措施 <u>重大违规</u> (扰乱治安行为)

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页



 = 学区合作

学生违规行为

准则 #7

校园关闭并未经许可离开校园




未经事先许可记录而离开校园

回应级别	违规级别判定
	*中小学未经许可离开校园 *个别学生在不允许的时间内未经许可离开高中校园 (例如: 九年级学生在午餐或上课时间)
	*重复事件/实例的模式

准则 #8

蔑视权威

拒绝遵循学区人员和/或指定授权人士的合理要求

回应级别	违规级别判定
	*不遵守一般教室、走廊、午餐/课间休息指示或全校协议
	*持续拒绝遵守全校协议 *无人看管的学生在放学后/放学后未经许可在校舍内闲逛 *擅自闯入
	*故意并明确拒绝遵守学校规则和/或期望







有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页

学生违规行为

准则 #9

破坏性或扰乱秩序的行为



扰乱和/或干扰教育过程的语言或行为

回应级别	违规级别判定
	*学生有目的的行为或评论，分散他人的注意力并扰乱课堂学习环境
	*重新调配后拒绝调整行动或遵循指示 *重复出现持续打断学习环境的语言或行为
   	*使用电话系统或火警系统扰乱学校或学习环境的运作 *危及自己或他人 *怂恿或煽动重大事件(例如:挑衅他人打架) *分享对学校社区造成干扰的照片或视频(例如:在社交媒体上发布肢体冲突的视频) *参加秘密社团或帮派 (ORS 339.885)

准则 #10

着装规范 [JFCA-AR\(行政法规\)](#)

不符合 **BLS** 着装和/或仪容标准

回应级别	违规级别判定
	*穿着无法识别学生身份的衣服(例如:用兜帽遮住脸部) *没有穿合适的鞋参加学校活动(例如:没有穿鞋参加体育活动)
	*穿着无法识别学生身份的服装(例如:万圣节面具) *穿着暴露内衣的衣服(肩带除外) *穿着粗俗、不雅、亵渎、具有性暗示、描绘毒品或酒精、帮派关系、武器或任何非法活动或对他人造成敌意或恐吓环境的服装和/或珠宝 *穿着对学生或其他人的安全构成威胁的衣服

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页



= 可能的 SRO 咨询



= 可能的消防部门咨询





= 学区合作

学生违规行为

准则 #11

打斗




个人之间的敌对和/或相互身体接触

回应级别	违规级别判定
	*两名或两名以上学生之间的身体冲突/打斗, 造成身体伤害
	*身体事件的模式(攻击、打斗、身体骚扰) *严重的身体伤害


准则 #12


火灾相关事件


在 *BLS* 财产上拥有或使用点火工具

回应级别	违规级别判定
	*拥有打火机 * <u>轻微违规</u> (不安全行为)
	*拥有打火机和/或点火工具 * <u>重大违规行为</u> (纵火)
	*使用起火工具试图破坏财产和/或引发火灾 *鲁莽用火 * <u>重大违规行为</u> (纵火)

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页

 = 可能的 *SRO* 咨询

 = 可能的消防部门咨询





 = 学区合作

学生违规行为

准则 #13

不当语言、脏话和淫秽行为



不恰当的语言和行为

回应级别	违规级别判定
	*不恰当的语言/脏话(手势、口头、书面)
	*反复使用不恰当的语言/脏话(手势、口头、书面) *攻击性评论/笑话 <u>轻微违规</u> (不当语言)
	*重复的攻击性和/或有针对性的笑话 *拥有或分享淫秽材料 *偏见事件、第六章或第九章事件 <u>重大违规行为</u> (偏见事件、猥亵行为)
	*分享和/或传播淫秽材料 *偏见事件、第六章或第九章事件 <u>重大违规行为</u> (偏见事件、猥亵行为)


准则 #14


肢体冲突

不会造成身体伤害的身体对抗

回应级别	违规级别判定
	*不会导致身体伤害的对抗、争斗或身体攻击 *不适当或不安全的游戏
	*重新调配后反复发生肢体冲突事件

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页

 = 可能的 SRO 咨询



 = 学区合作

学生违规行为

准则 #15

性骚扰 [JBN-BP \(委员会政策\)](#)


本质上是性含义的口头、视觉、书面、电子形式或身体骚扰

回应级别	违规级别判定
	<ul style="list-style-type: none"> *带有性含义的身体接触或涂鸦 *展示或传播露骨的图画、图片、照片或书面材料 *性含义手势、淫秽笑话或性挑逗 *在别人面前触摸自己 *散布关于其他学生的谣言或对其评价 *针对外表、性行为或表现等方面的性取向攻击 *故意触摸、俯身、逼入一隅、捏或试图脱掉另一名学生的衣服(裤子) *对其他学生施压要求约会 *要求性方面的好处 *第九章事件 <p><u>重大违规行为</u> (偏见事件、性骚扰)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *严重事件和/或重复事件 *第九章事件 <p><u>重大违规行为</u> (偏见事件、性骚扰)</p>


准则 #16


迟到、逃课和无故缺勤

到校和/或上课迟到 [BLS 出勤程序\(实施\)](#)

回应级别	违规级别判定
	<ul style="list-style-type: none"> *屡次迟到或逃课事件 *在校园期间选择不上课 *上课后超过15分钟到达课堂的学生(无故) <p><u>轻微违规</u> (长期迟到、逃课)</p>

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页

 = 可能的 SRO 咨询



 = 学区合作

学生违规行为

准则 #17

科技滥用 [JFCEB-AR \(行政法规\)](#)




未能遵守 **BLS** 设备/技术指南 [BLS 个人电子设备\(实施\)](#)

回应级别	违规级别判定
	<ul style="list-style-type: none"> *未经许可使用未经批准的设备 *未经事先许可使用设备玩游戏和/或访问网站/应用程序
	<ul style="list-style-type: none"> *科技滥用屡屡发生 *拒绝遵守学区范围内 静音并收起来 协议： <ul style="list-style-type: none"> 小学及中学: 个人电子设备全天静音并收起来 高: 上课期间个人电子设备保持静音并收起来


准则 #18

盗窃

取得或接受他人财产

回应级别	违规级别判定
	<ul style="list-style-type: none"> *未经允许擅自拿走物品 *接收或偷窃物品
	<ul style="list-style-type: none"> *从学校或其他地方偷窃 *明知却故意收下被拿走/被盗的东西 *出售或接收不属于学生的物品
	<ul style="list-style-type: none"> *盗窃贵重物品和/或出售或拿走他人/学校的物品/贵重物品 *向他人勒索物品/金钱/贵重物品 *赌博

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页



 = 可能的 SRO 咨询

学生违规行为

准则 #19

威胁 [JFCM-AP \(行政政策\)](#)




故意且严重的威胁, 使他人害怕受伤

回应级别	违规级别判定
	*身体或性暴力威胁(口头、电子、书面) *遵循学区威胁评估协议(以确定回应和干预级别)
	*身体或性暴力威胁(口头、电子、书面) *遵循学区威胁评估协议(以确定回应和干预级别)


准则 #20


破坏行为

损坏、污损或毁坏财产

回应级别	违规级别判定
	*损坏属于他人的财产(例如:在桌子上画画)
	*故意污损或破坏属于他人的财产(例如:在桌子上雕刻)
	*故意和/或恶意破坏或污损学校财产或他人的财产 *多次发生破坏行为

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页

 = 可能的 SRO 咨询




 = 学区合作

学生违规行为


准则 #21


武器 [JFCJ-BP \(委员会政策\)](#)

拥有、使用或出售武器

回应级别	违规级别判定
	*持有小刀(小于 2 ½英寸)和/或类似的玩具/武器, 并且调查得出结论, 学生无意使用和/或物品错误地出现在校园内(例如: 留在背包口袋或学生带来的课堂道具物品)
	*拥有小刀和/或类似的玩具/武器, 并且调查得出结论, 学生曾努力隐藏物品和/或向他人展示 (SRO 咨询) *持有烟火爆竹 *涉及武器的威胁(参考准则 #19:威胁)
	*在校园内持有或使用危险或致命武器(枪支、刀具、爆炸装置等) *涉及武器的威胁(参考准则 #19:威胁)

有关回应和干预级别的资源, 请参阅第 6-7 页

 = 可能的 SRO 咨询

 = 学区合作

社区 反馈机会

我们希望这份《学生行为准则》能够为 Bend-La Pine Schools 学校社区的每个人提供有用的资源。我们想要听取社区的意见并审查可能对本行为准则提出的任何反馈。

访问有关 BLS 学生行为准则简单两个问题的问卷调查, 请考虑使用此二维码(如下)。

帮助我们了解是否需要考虑添加其他信息到本文档, 或者有任何部分需要澄清或修订。

谢谢!

