

Cada estudiante es único

Para Escuelas Bend-LaPine, la equidad significa ver a cada estudiante como individuo y proporcionarle lo que necesita.

Nuestros estudiantes van a la escuela con experiencias notablemente distintas en la vida. Consideramos la responsabilidad de las escuelas encontrarles donde están en cada momento. Nuestros estudiantes hablan 34 idiomas. Más de 360 estudiantes se consideran sin hogar. Muchos han sufrido traumas como niños. Cada estudiante tiene su propio cuento que informa su experiencia escolar.

Estamos muy orgullosos de ver a nuestros estudiantes lucir en varias medidas. Nuestro índice de graduación, 82%, es el más alto de toda la historia del distrito. Los estudiantes de Bend-La Pine superan a sus pares en evaluaciones de lectura entre los de tercer grado, y también en los resultados del SAT. Sin embargo, cuando examinamos los datos desde las puntuaciones hasta la tasa de asistencia y participación, descubrimos que las experiencias y resultados entre los estudiantes no son iguales.

Mientras algunos grupos de estudiantes prosperan, otros no están creciendo al mismo nivel que sus pares.

Algunos de los grupos de nuestros estudiantes tienen una historia de estar de pocos recursos. Con frecuencia, estos son estudiantes de color; estudiantes acercándose a la pobreza, sin hogar, o viviendo con una familia acogida; estudiantes que reciben instrucción de educación especial; estudiantes quienes se identifican como LBGTQ; y estudiantes que son diversos lingüísticamente.

Hace años que los líderes de Escuelas Bend-La Pine hacen una prioridad la tarea de cerrar esta brecha en el logro educativo. Han implementado ideas y métodos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Este año, tratamos de descubrir la causa de los resultados inconsistentes para estudiantes. En adición de mirar los datos, asumimos una esfuerzo extensiva de alcance para escuchar a nuestras familias, estudiantes, y personal por conversaciones y encuestas – llamadas Evaluación de Excelencia y Equidad.

Hemos realizado docenas de sesiones de escuchar con familias, estudiantes, y personal, prestándoles atención especialmente a los individuos que se sienten marginados o que no se involucran activamente en las escuelas. Familias y estudiantes compartieron sus experiencias sobre la conexión, participación, comunicación, obstáculos, y necesidades para prosperar en nuestras escuelas.

El resultado de estas conversaciones fue fuerte. Familias y estudiantes nos compartieron sus corazones, pasiones, y vulnerabilidades. También recolectamos información y comentarios del personal de cada escuela, miembros de la comunidad, y una amplia selección de familias de cada nivel.

Gracias a este esfuerzo, ahora tenemos una idea más clara de los desafíos que afrontan nuestras familias y una comprensión más profunda de lo que necesitan los estudiantes para tener éxito. El estado de Oregon está invirtiendo fondos en las escuelas a un nivel histórico y planeamos utilizar la información de esta Evaluación de Excelencia y Equidad para informar nuestros planes estratégicos.

Ahora estamos muy orgullosos de adelantarnos juntos como compañeros con nuestras familias, personal, y comunidad para aumentar aún más las escuelas de Bend-La Pine.

Creemos que la experiencia de cada estudiante en nuestras escuelas mejorará por este esfuerzo.

Adelante

Preguntamos  
Escuchamos

La Evaluación de Excelencia y Equidad de Escuelas Bend-La Pine nos exigió el compromiso necesario y la voluntad de aceptar nuevos métodos de incluir a cada familia y estudiante, especialmente los menos atendidos por las escuelas. Este otoño, el equipo, con líderes comunitarios, ofreció sesiones de escuchar con 18 grupos de estudiantes y 18 grupos de padres; incluyeron 16 escuelas de Bend-La Pine. Directores también presentaron sesiones con personal de cada una de las 33 escuelas. Adicionalmente, el equipo revisó información estudiantil y resultados de una encuesta sobre el ambiente de la escuela que tomaron más de 2,000 padres/tutores.

El equipo decidió cuidadosamente a quien invitar a participar en estos grupos, quien facilitó los grupos, y en que idioma hablaron, con la meta de hacer a los participantes sentirse cómodos para poder compartir sus experiencias, obstáculos, y necesidades.

Estas sesiones extensivas, comentario del personal, datos, y los resultados de las encuestas nos ayudaron a definir temas y reconocer necesidades mientras creamos un plan estratégico de inversión.

nuestro horario  
el proceso

## agosto

### diseño y plan

El equipo central diseñó el plan de las sesiones de escuchar y desarrolló el guion para los líderes de los grupos.

## septiembre

### buscar y entrenar

El equipo inscribió a 27 miembros del personal y la comunidad para servir como facilitadores, incluso a personas latinx, LGBTQ, y de varios raíces. El grupo Better Together les ofreció entrenamiento para que cada sesión sea consistente.

## octubre

### participación de directores

Todos los directores participaron en sesiones de escuchar en grupos pequeños enfocados en promover experiencias exitosas en la escuela para cada estudiante.

### sesiones de escuchar para familias y estudiantes

Durante seis semanas, facilitadores del personal y la comunidad presentaron sesiones de escuchar para 18 grupos de estudiantes y 18 grupos de familias. Aproximadamente 172 estudiantes y 133 padres/tutores participaron en estas sesiones.

### sesiones de escuchar para el personal

Cada escuela presentó sesiones de escuchar para el personal hacia puntos fuertes y oportunidades de crecimiento, particularmente en promover experiencias exitosas en la escuela.

### encuestas de familias

Más de 2,000 individuos hicieron una encuesta sobre su conexión, participación, y comunicación con las escuelas. La encuesta abrió el 1º de octubre y cerró el 13 de noviembre.

## noviembre

### identificar temas

A la terminación de las sesiones para familias, un equipo investigador de Better Together revisó los apuntes e identificaron temas que surgieron de la información. Los compartieron con un grupo central de líderes del distrito, incluyendo el superintendente. El equipo revisó temas generales y percepciones, divididos en grupos por información demográfica.

### evaluación de necesidades

Directores, maestros, personal clasificado, el grupo central de la Evaluación de Excelencia y Equidad, y el superintendente (aproximadamente 30 participantes) revisaron información recopilada durante este proceso para identificar puntos fuertes y también oportunidades de crecimiento en los áreas de liderazgo, desarrollo de talento, y la regla y práctica de inclusividad.

## **diciembre**

### **presentación pública**

El superintendente presentó al público el reportaje final de Excelencia y Equidad, destacando los próximos pasos para establecer nuestras prioridades.

### **sesiones de escuchar para familias y estudiantes**

Este otoño, facilitadores se sentaron con 36 grupos de familias y estudiantes de Escuelas Bend-La Pine para aprender más sobre sus experiencias con las escuelas.

Durante las sesiones de escuchar, facilitadores conversaron con los participantes sobre:

- percepciones de la comunidad escolar entre estudiantes y familias
- participación en la escuela
- comunicación
- adaptación a la escuela y pertenencia

Una coalición de personal regional, con la ayuda de Better Together, diseñó la manera de iniciar conversaciones para mejor solicitar reacciones e ideas sobre cómo mejorar el entorno de la enseñanza y el aprendizaje para nuestros estudiantes y familias.

### **sesiones de escuchar para el personal**

Directores de escuelas dirigieron conversaciones interactivas con todo el personal de cada una de las 34 escuelas en los áreas de Bend, La Pine, y Sunriver. Personal revisó resultados estudiantiles históricos y datos comparativos sobre sus estudiantes, desglosados por estudiantes que están “historicamente menos atendidos” y “bien atendidos” por las escuelas. Cada sesión terminó con una conversación sobre los puntos fuertes y oportunidades de crecimiento.

### **encuesta de familias sobre la Excelencia y Equidad**

Más de 2,000 familias respondieron a preguntas sobre su participación en las escuelas de sus estudiantes, la motivación de aprender de los estudiantes, y el sentido de pertenecer que se sienten sus estudiantes.

### **entrevistas con maestros y Bend Education Association**

Miembros de Bend Education Association contactaron individualmente a cientos de personal certificado para conversar sobre sus prioridades por inversiones futuras y áreas de necesidad en nuestros salones de clase.

### **boleta de calificaciones del estado**

El personal de Escuelas Bend-La Pine utiliza un número de medios para coleccionar información sobre el aprendizaje y crecimiento académico de los estudiantes, y también de su bienestar social y emocional.

Uno de esos medios, el informe anual del estado, destaca áreas de estabilidad, éxito, y oportunidades de crecer para mejorar **medidas** y alcanzar excelencia y equidad para cada estudiante.

Este reportaje ofrece una visión global de nuestro sistema educativo entre kínder y grado 12, incluyendo datos específicos sobre programas alternativos de educación:

- tasas de graduación y abandono escolar
- datos de asistencia y ausentismo crónico
- demográficos estudiantiles e información sobre grupos específicos de estudiantes
- fondos escolares e información del personal
- resultados de pruebas
- datos de escuela subvencionada e información sobre programas alternativos educativos

info graphic at bottom:

### **sesiones de escuchar para familias y estudiantes**

#### **estudiantes**

LGBTQ+ (Bend High)  
familias hispanohablantes (Juntos-Bend High)  
general (La Pine High)  
general (Marshall)  
general (equipo asesor sup.)  
LGBTQ+ (MVHS)  
diversos lingüísticamente (Summit)  
educación especial (Summit)  
estudiantes de color (Bend High)  
los que han experimentado trauma (La Pine High)

#### **grupos de estudiantes**

general (Bend High)  
general (Summit)  
LGBTQ+ (Summit)  
diversos lingüísticamente (MVHS)  
educación especial (Transition Co-op)  
estudiantes de color (Summit)

**padres**

general (Cascade MS)  
general (La Pine y Three Rivers)  
general (La Pine High)  
general (Pacific Crest)  
general (PBMS)  
general (Sky View)  
nativo americano (LPHS)  
padres de estudiantes SPED (sala del conjunto ejecutivo)  
padres de estudiantes de color (PBMS)  
hispanohablantes (Summit y Cascade)

**padres y estudiantes**

hispanohablantes (Juntos en HDMS)

**grupos de padres**

general (High Desert)  
general (High Lakes)  
general (Ponderosa)  
general (Silver Rail)  
padres de estudiantes de color (Cascade)  
padres de estudiantes de color (Sky View)  
familias hispanohablantes (Juntos-Bend High)

We listened to the = Escuchamos a los  
Students = Estudiantes

Los resultados siguientes indican conclusiones importantes que extraímos de miles de resultados de las encuestas, extensivas sesiones de escuchar, entrevistas con personal, años de datos de desempeño estudiantil, y más. Deseamos que todos en nuestra comunidad se involucren por meterse y aprender más sobre los resultados – [www.bend.k12.or.us/excellenceandequity](http://www.bend.k12.or.us/excellenceandequity).

Los estudiantes conducen todo lo que hacemos en Escuelas Bend-La Pine. Estudiantes están en el centro de cada decisión que hacemos y cada meta que nos fijamos. Es importante que nuestro reviso incluya las voces de nuestros estudiantes. Ellos nos dijeron que quieren fuertes relaciones; sentirse seguros, conocidos, y apoyados; y encontrar oportunidades para sobresalir y pertenecer.

### **Relaciones**

Sobre todo, los estudiantes compartieron la importancia de desarrollar fuertes relaciones con sus pares y también con miembros del personal. Identificaron las conexiones, o la falta de ellas, como el componente más crítico en su éxito.

Fortalezas: Estudiantes les agradecieron a los maestros y al personal que querían conocerles, a los que eran apasionados sobre su materia, y a los que se relacionan efectivamente con ellos.

“Nuestros maestros quieren que tengamos éxito. Cuando les pregunto algo, me responden y me ayudan. Sé que les importo.”

--estudiante de color

Áreas de crecer: Estudiantes indicaron que algunos maestros y personal de las escuelas no tomaron el tiempo de conocerles como individuos, así que los estudiantes nunca desarrollaron ninguna relación personal ni confianza en ellos. Algunos maestros y clases no alcanzaron la participación activa de todos los estudiantes.

“He tenido experiencia con maestros que no eran apasionados y eso me hizo no querer intentar.”

--estudiante

Los estudiantes les agradecen a los maestros que son apasionados por su tema, y les gustan tareas colaborativas y relevantes que se basan en proyectos.

“Nos están enseñando lo que haremos en la vida y lo que necesitamos para estar preparados.”  
--estudiante

**Áreas de crecer:** Algunos estudiantes mencionaron grandes diferencias entre cursos generales y los avanzados. Otros alumnos piensan que se necesita modernizar el currículo para incluir voces y perspectivas más diversas. Unos estudiantes también se sienten que sus escuelas consideran unas actividades más importantes que otras.

“La única historia afroamericana que aprendemos es sobre la esclavitud.”  
--estudiante diverso lingüísticamente

### **Conclusión**

Conexión, relaciones, y oportunidades están directamente relacionadas con el éxito de los estudiantes. Mientras unos alumnos prosperan, otros se sienten aislados. Particularmente estudiantes de color, LGBTQ+, y los con discapacidades reportan experiencia con prejuicio, bullying, y una falta de comprensión de algunos miembros del personal. Piensan que nuestras escuelas necesitan más diversidad entre la facultad, el currículo, y cómo se enseñan las clases. A través de todos los grupos, los estudiantes dicen que miembros del personal que demuestran empatía hacen una gran diferencia en la experiencia.

## NOSOTROS ESCUCHAMOS A NUESTRAS familias

Los primeros maestros de los estudiantes son sus familias. Sabemos que nuestras escuelas se desempeñan mejor cuando tienen una estrecha colaboración con las familias. Cuando las familias compartieron lo que quieren de nuestras escuelas, nos dijeron que quieren confiar y que confiemos en ellas, desean recibir una comunicación clara y oportunidades de participación, y quieren ver que sus estudiantes desarrollan fuertes conexiones.

### RELACIONES DE CONFIANZA

La mayoría de las familias reportaron que sus estudiantes tienen buenas relaciones con los miembros del personal de las escuelas. Mientras este tema fue importante, las familias no siempre tuvieron esta conexión entre sí.

#### Fortalezas

La manera en que las escuelas abordan los desafíos y quejas que se presentan puede tener un impacto sobre cómo las familias perciben a las escuelas. Muchas familias se sintieron complacidas sobre cómo el personal de las escuelas respondió rápida y consideradamente cuando surgieron problemas. Otras familias halagaron el ambiente amable y acogedor de las escuelas donde el director parecía conocer el nombre de cada padre y estudiante.

“Mi hija mayor nació en Jamaica. El personal de la oficina inmediatamente dijo que necesitaba conseguir una bandera jamaicana para reconocer su cultura.”

— Miembro de la familia de una estudiante de color

#### Áreas de mejoramiento

Algunas familias, particularmente las familias de color de habla hispana, no se sintieron bienvenidas en nuestras escuelas. Las familias se sintieron decepcionadas cuando vieron una incapacidad o falta de disposición para abordar los problemas de acoso (*bullying*) y racismo.

“Todavía no me satisface cómo manejan el acoso aquí.”

— Miembro de una familia

### COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EFECTIVAS

Una comunicación receptiva y consistente y las oportunidades de participación son importantes para todas las familias, aunque las familias reportaron resultados diferentes en nuestras escuelas.

#### Fortalezas

Muchas familias apreciaron la receptividad de los miembros del personal. Estas reportaron que los correos electrónicos y llamadas telefónicas fueron respondidos oportunamente.

“Recibí una llamada telefónica del subdirector para decirme algo positivo sobre mi hijo. Fue un detalle muy especial el tomarse tiempo para hacer eso.”

— Miembro de una familia

### Áreas de mejoramiento

Las familias que hablan español desean ver más consistencia en cuanto a las traducciones, así como también más eventos y reuniones en español para poder participar activamente. También expresaron su frustración por las políticas de visitantes/voluntarios, las cuales ven como una barrera para su participación. Finalmente, las familias dijeron que las escuelas no abordan el acoso de los estudiantes de una manera efectiva ni tampoco los comentarios racistas y prejuiciosos de los estudiantes. Los padres expresaron el deseo de recibir una comunicación más sencilla y consistente de las escuelas. Algunos padres que trabajan también expresaron sentirse desconectados y excluidos de las actividades escolares y de las oportunidades de participación voluntaria.

“Siento que esta escuela en particular tiene un alto porcentaje de padres disponibles durante el día, lo cual hace que la escuela se olvide de que algunas familias tienen dos padres que trabajan y que no pueden comunicarse o venir durante el día.”

— Miembro de una familia

### CONEXIONES FUERTES

Las familias quieren que sus estudiantes tengan conexiones fuertes en la escuela y que encuentren un lugar donde sientan que pertenecen.

### Fortalezas

Muchas familias reconocieron a los miembros del personal de las escuelas por sus esfuerzos para hacer que los estudiantes se sientan incluidos.

“Mi familia debería recibir la misma atención y servicio que cualquier otra familia y yo no debería sentirme marginalizada cuando recojo a mi hijo de la escuela.”

— Miembro de una familia que habla español

“Los maestros dedicaron un tiempo para mi hijo y cada estudiante que vieron. Se siente que los maestros están muy entusiasmados por nosotros como padres y estudiantes.”

— Miembro de una familia

### Áreas de mejoramiento

Un gran número de familias de todos los grupos expresaron la preocupación de que sus estudiantes no se sintieron integrados o que no tenían amistades cercanas en la escuela. Las familias de los estudiantes de color, entre otras, quisieran ver más miembros del personal de razas diferentes en la escuela.

“Quiero que mi hija esté auténticamente incluida y no solamente acomodada.”

— Miembro de la familia de una estudiante con discapacidades

“Me pregunto si tomé la decisión correcta al traer a mis hijos aquí.”

— Miembro de la familia de un estudiante de color

## CONCLUSIÓN

Para nuestras familias es muy importante las experiencias de sus estudiantes en la escuela. En general, las familias dieron calificaciones altas a las escuelas de sus hijos y reportaron que los miembros del personal se preocupan por sus estudiantes. Sin embargo, vemos que estas experiencias no son ciertas para todas las familias. Para lograr una colaboración verdadera, nuestras escuelas necesitan tener un progreso en estos aspectos de una manera intencional y visible.

## NOSOTROS ESCUCHAMOS AL personal

Nuestros más de 2,000 miembros del personal son el pilar de nuestras escuelas. Choferes de autobús, maestros, directores, conserjes, secretarias - Todos ellos hacen este trabajo porque quieren hacer una diferencia positiva en la vida de los estudiantes. En base a los resultados de las sesiones de conversación en las escuelas, además de las entrevistas individuales de la Asociación de Educación de Bend con cientos de miembros del personal calificados, nuestros miembros del personal creen que las relaciones son fundamentales para su trabajo; quieren ver que se implementan más intervenciones para apoyar el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes; y necesitan más recursos para ayudarles a abordar estos aspectos de una manera efectiva.

## RELACIONES

Las relaciones fuertes y positivas motivan a nuestros miembros del personal a hacer su mejor esfuerzo. La mayoría cree que estas conexiones personales son las que tienen el mayor impacto en los estudiantes.

## Fortalezas

Desde los administradores de la cocina que se aprenden el nombre de cada estudiante hasta los maestros que hacen conexiones personales, nuestro personal identificó la cultura escolar positiva y las relaciones de empatía como sus fortalezas principales.

“Siento que, cuando puedes hacer una conexión con cada uno de los estudiantes de tu clase, va a cambiar sus vidas; esto cambiará en quiénes se convierten y cambiará su capacidad para aprender.”

— Maestro

## Áreas de mejoramiento

Un tema común entre los miembros del personal fue la necesidad de conectarse más efectivamente con las familias, particularmente aquellas de poblaciones históricamente marginadas.

## APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

### Fortalezas

Un tema importante entre muchas escuelas primarias y secundarias fue su enfoque en el aprendizaje social y emocional, desde las prácticas en los salones de educación general hasta las intervenciones para los estudiantes con más necesidades. Los maestros de los salones de clases y especialistas como los consejeros han encabezado este trabajo.

### Áreas de mejoramiento

Las escuelas reportaron que más estudiantes en años recientes vienen a la escuela con mayores necesidades para apoyar su bienestar social y emocional. El personal de todo el distrito siente que este trabajo es fundamental, aunque ve la necesidad de una capacitación del personal, materiales de currículo y personal más especializado.

## APOYO DE INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES

Por mayoría abrumadora, nuestros miembros del personal desean ver la implementación de apoyos adicionales para ayudar a los estudiantes, incluyendo más oportunidades académicas y un apoyo social, emocional y de salud mental, entre otros.

### Fortalezas

Una fortaleza importante identificada en las escuelas primarias y secundarias fueron los sistemas y programas sólidos de toda la escuela, los cuales promueven prácticas de instrucción efectivas y ayudan a identificar a los estudiantes que necesitan más apoyo.

### Áreas de mejoramiento

En las sesiones de conversación individuales, el personal habló sobre la necesidad de tener más tiempo para colaborar entre los miembros del personal y una capacitación profesional más relevante y oportuna, con el propósito de mejorar sus destrezas para una instrucción en las clases y la implementación de intervenciones efectivas.

## CONCLUSIÓN

Nuestros miembros del personal no pueden hacerlo todo. En este momento, muchos se sienten bastante presionados en su trabajo. Cuando se les preguntó sobre los recursos que pueden apoyar al personal, dos temas dominaron tanto las sesiones de conversación como las reuniones individuales. El primer tema fue reducir el tamaño de las clases para que los maestros tengan más oportunidades de desarrollar relaciones fuertes, proveer comentarios efectivos sobre el desempeño de los estudiantes y apoyar a una mayor variedad de estudiantes. El segundo fue proveer más apoyo para los estudiantes con dificultades, ya sea en términos académicos o de su bienestar social y emocional. Las sugerencias de apoyo variaron desde proveer consejeros, especialistas del comportamiento, asistentes educativos capacitados y profesionales de salud mental.

**“Nuestra carga de trabajo necesita reducirse para poder dedicarle más tiempo a los niños. Me siento verdaderamente apresurada.” — Consejera**

## LO QUE APRENDIMOS DE NUESTROS resultados pasados

Los estudiantes y el personal de Escuelas Bend-La Pine tienen mucho que celebrar. Nuestros estudiantes siguen mejorando en los exámenes de ciencias, matemáticas, escritura y artes del lenguaje inglés. Cada año, los estudiantes participan en actividades extracurriculares, toman más cursos académicos rigurosos para obtener créditos universitarios y se inscriben en clases de educación técnica y vocacional. Nuestros porcentajes de graduación han mejorado constantemente y el porcentaje más reciente del 82% es el más alto de nuestra historia.

En casi todas las mediciones, los estudiantes están mejorando año tras año. Sin embargo, este éxito no ha sido celebrado de la misma manera por todos los estudiantes. Un ejemplo es la variación de éxitos que vemos cuando analizamos con detalle el porcentaje de nuestros estudiantes del grado 9 que “van por buen camino” para graduarse (esto mide a los estudiantes del grado 9 que reciben calificaciones de aprobado en sus clases).

Cuando vemos más allá del “promedio”, los datos revelan que los estudiantes asiáticos, negros, blancos y multirraciales se desempeñan con porcentajes más altos que los nativos americanos, latinos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con necesidades especiales.

**Debemos hacer más para asegurar que cada uno de nuestros estudiantes en Escuelas Bend-La Pine pueden aprender, crecer y lograr un alto nivel.**

## ESTAMOS TOMANDO acción

En base a la Revisión de Excelencia y Equidad que realizamos este otoño, ahora tenemos un entendimiento más profundo sobre las principales fortalezas de nuestro distrito, así como también los desafíos y barreras enfrentados por algunos de nuestros estudiantes, familias y el personal. Los primeros pasos fueron revisar los datos, escuchar a nuestros estudiantes, familias y el personal, y la identificación de temas comunes. Nuestro siguiente paso es usar esta información para desarrollar un plan de acción.

Algunas de las cosas que aprendimos nos hacen sentir orgullosos: los miembros del personal hacen conexiones fuertes y significativas; los estudiantes encuentran sus pasiones; ofrecemos clases y programas interesantes y desafiantes; y las escuelas sirven como un segundo hogar para nuestras familias. Sin embargo, los estudiantes y las familias también compartieron historias que son difíciles de escuchar: experiencias de racismo y prejuicios; sentimientos de aislamiento y que no son bienvenidos; y un sentido de desconexión y desconfianza. El personal de las escuelas expresó su preocupación por la falta de apoyos disponibles para los estudiantes con dificultades académicas o emocionales, así como también por el tamaño demasiado grande de las clases que convierte en un gran desafío la formación de relaciones cercanas o la provisión de comentarios sobre su progreso para los estudiantes. Estos desafíos son problemáticos y es importante para nosotros confrontarlos con honestidad.

**Este reporte es un llamado audaz y honesto para tomar acción: podemos hacerlo mejor; podemos hacerlo mejor.**

Nuestras escuelas, como muchas otras alrededor de nuestra nación, están trabajando para algunos estudiantes y no están trabajando para otros.

La Revisión de Excelencia y Equidad no fue un ejercicio de una sola vez. Nosotros planeamos realizar este tipo de revisión cada tres años para ajustar constantemente las estrategias y prioridades de gasto en base a los resultados. También seguiremos conectándonos con un grupo amplio de estudiantes y familias, ya que queremos que estas conversaciones y conexiones se conviertan en la cultura de nuestro distrito.

Nuestro paso siguiente es desarrollar un Plan de Inversión Estratégica, el cual compartiremos con nuestra comunidad en enero del 2020. Este plan describirá las prioridades claves de nuestra búsqueda para asegurar la excelencia y equidad en todo el distrito de Escuelas Bend-La Pine. También ofrecerá detalles sobre cómo planeamos utilizar el crecimiento histórico en el financiamiento del Estado de Oregón. Creemos que estos dólares adicionales pueden ayudarnos a hacer cambios profundos en las experiencias educativas de nuestros estudiantes.

Nosotros planeamos compartir la Revisión de Excelencia y Equidad ampliamente con nuestras escuelas y comunidad para promover conversaciones más profundas. Escuelas Bend-La Pine también organizará varias sesiones comunitarias a finales del invierno del 2020 para compartir las ideas principales de la revisión y el correspondiente Plan de Inversión Estratégica.

Finalmente, muchas gracias a cada estudiante, padre, miembro de familia y miembro del personal que se tomó el tiempo de compartir sus experiencias con nosotros durante este proceso. Estamos agradecidos por su tiempo y franqueza. Verdaderamente, no pudimos haber hecho esto sin ustedes. Vamos a trabajar para honrar sus historias y experiencias a medida que avanzamos para hacer que nuestras escuelas sean un lugar de excelencia para todos los estudiantes.

Nuestra meta final es mejorar la experiencia de cada estudiante en Escuelas Bend-La Pine. Esto es lo que le debemos a cada estudiante.

Aunque este reporte provee una visión de alto nivel sobre nuestros esfuerzos y resultados, todavía contamos con mucha más información para revisar. Invitamos a las personas para que se adentren en los detalles de los resultados y documentos de apoyo de nuestra Revisión de Excelencia y Equidad, visitando nuestro sitio web en [www.bend.k12.or.us/excellenceandequity](http://www.bend.k12.or.us/excellenceandequity).

[Sesiones de conversación - Estudiantes y familias](#)

[Sesiones de conversación - Miembros del personal](#)

[Resultados de la Encuesta de Familias](#)

[Entrevistas de maestros de la Asociación de Educación de Bend](#)

[Vistazo al Reporte de Desempeño de Oregón](#)

[Datos del Reporte de Desempeño de Oregón](#)

**EXPLORE MÁS NUESTROS** [recursos](#)