



山岭初中
19619 Mountaineer Way
Bend, OR 97702
541-355-7000

Gabe Pagano
校长
Kristy Knoll
助理校长

亲爱的家庭，

我们很高兴会见您的学生和看到他们在今年将取得的进步。我们遇到许多对本校所采用的标准本位评分相关的问题，在此希望藉一个常见问答表以供您参看。

什么是标准本位评分?

标准本位评分知会您在一组有明确定义的学习目标上您学生的表现，这些学习目标称为标准。标准本位评分的目的是确定学生与预先设定的学习目标相对下，他们知道什么或能够做到什么，而不仅是简单地将评分期间的成绩/分数平均，这可以遮掩学生在特定课程中所学习到或未学习到的内容。

标准本位如何是不较主观的评分?

以能力为基础的评分可以消除在学业成绩评估中学生的行为因素。由于共同核心标准、《下一代科学标准》和其他内容标准是基于技能的，教师在课堂上专注于这些技能和创建可衡量的评分规准，以1-4的等级评估技能。在学生评估中消除行为因素(如迟交作业、额外学分)可更清楚地反映学生的实际学术技能。

标准本位评分与传统评分有何不同?

标准本位评分系统与传统评分系统不同，标准本位评分系统会优先考虑最近、一致的表现水平来衡量学生对年级标准的掌握。因此，学生可能在课程开始第一次接触新教材时遇到困难，但可能仍然能够在评分期结束时展示出对关键内容/概念的掌握。

在传统评分系统中，学生的表现是将整个季度的成绩一起平均。早期较低的测验分数，将与课程后期能力较高的表现一起平均，从而导致总体成绩低于当前表现所显示的成绩。标准本位成绩单将学业成绩与学习的习惯和行为分开，以便家长更准确地了解学生在学业和行为方面的进步。可变因素如努力、参与、准时、合作、态度和出席率等会被分别报告，不作为学生学业成绩的指标。

4分制中的每个数字代表什么?

(4) 分表示学生超过标准而能贯彻地表现出高水平的理解和/或能在更高水平上应用他们的知识。

(3) 分表示学生已独立地达到标准和表现出对标准的掌握。

(2) 分表示学生正在加深对标准的理解，但仍可能需要额外的指导和/或支持。

(1) 分表示学生对标准有很少的理解。学生对标准的理解显示有限的证据。

- A: 3.4-4.0
- B: 2.70-3.39
- C: 2.00-2.69
- D: 1.60-1.99
- F: 0.00-1.59

我如何知道子女是否需要帮助?

在评分报告/成绩单上获得 1 或 2 分可能是一个迹象，表示学生在他们获得低分的领域上需要额外支持。这是标准本位评分成绩单的一个好处；需要支持的领域显而易见。

有可能达到 4 的评分吗?

是有可能的。然而，(4) 分表示学生贯彻地表现出超过期望的掌握水平。4 等级的功课作业将表示对标准有更深入的理解，能够应用这知识，建立联系并将学习扩展到针对的目标之外。学生有多次可达到 4 分的机会。

本地区内还有哪些地方正实施标准本位评分?

需要指出重要的一点是本学区的小学已经采用这个系统好几年，所以对我们大多数的家庭来说并不陌生。本地区内的一些学区也正在研究或已经实施该系统包括小学、初中和高中。

此致，

Gabe Pagano - 校长

Kristy Knoll - 助理校长