

Para español, desplace hacia abajo

BLS Equity Coalition meeting notes 09/19/22

Welcome & check-in

Land acknowledgement

Norms & Agreements reviewed

Creating welcoming environment: share pronouns and pause for translation

Reviewed coalition values and equity commitment statement.

Check-in Question:

What's missing from the current school curriculum?

Group answers included:

- Accurate history of this country, its origins and oppressed populations and accurate world history (community member)
- Agree with accurate history and also alternative history, like the history of pie (student)
- Critical thinking, more opportunities for that (admin)
- More debate and how to debate in a good way (community partner)
- Agree with accurate history – missing Latinx and Black history – seems teachers can't or don't want to teach this (student)
- Agree with history and alternative history and also more Black history that is accurate, more in-depth beyond a few famous Black people like Mr. Luther King and Rosa Parks, there is so much more (student)
- Agree with history – Latino, African American, Indigenous community, languages of all cultures and linguistics (parent)
- Agree with history missing, language – many Indigenous languages have been lost, important for members of those communities to learn (parent)
- Skills and ability to think critically and to be able to engage in conversation and thought with folks who have different thoughts, in a respectful way, listen to understand (admin)
- Ethics, shouldn't have to wait until college and skills to engage in conversation with those you disagree with in an inclusive/respectful way (admin)
- Centering BIPOC voices, Ethnic studies, history of Indigenous peoples (community member)
- Civics, personal finance, history of people of color in the united states, geography and continuity and change in world history (staff)
- I think it's important to cover ALL of American History, rather than the things I missed out on learning until I got to college. (parent)
- Agree with debate, how to disagree and be okay with differences, learn to listen and understand others (staff)
- Oregon history (better understanding), empathy and finances (admin)

Bend-La Pine Schools' Equity Coalition and Oregon's new Equity Advisory Committees

Discussed the new legislation on Equity Advisory Committees and our discussion that we had last time, the 'why' and intent behind it. Gave a quick recap for those who were not at last meeting. All in attendance today were in agreement that it makes sense for the Equity Coalition to meet BLS's requirement for an Equity Advisory Committee. Will follow up with 1 coalition member who is not present today and who missed last meeting to answer any questions they might have and see where they stand. No one has any concerns and all in support. Will move forward with this EC being the district's EAC. Will discuss next month about reporting out/connecting with the BLS School board.

Workgroups

Last year we had three workgroups that we broke out into during our meetings to work on priority items. The workgroups were 1) Family Conferences 2) Family Engagement Policy 3) Sites and Facilities. Open discussion on if we want to keep these three workgroups, create new ones or other thoughts. Gave quick recap on what the three workgroups worked on and status of those endeavors to-date.

- Family Conferences was successful at making improvements for language access for families who English is their second language and expanding allotted time. Still may have more work to do in the future.
- Family Engagement Policy successfully drafted a family engagement policy that went to Exec team and was sent out to families in a newsletter regarding the district's Equity Stance <https://express.adobe.com/page/RhMmLRbr9OPDu/> However, we need to dig into the "how" and work on that piece.
- Sites and Facilities had identified several areas where buildings, processes and space needed improvement for family access. Group looked at the impact that the Raptor system/process has on families of color. Made recommendations to district admin. Next identified areas for work are non-binary restrooms/access, language access and welcoming spaces (staff training, accessibility, inclusivity).

Other ideas folks would like to see attention to/for:

- Safety and security – not checking ID's, how people enter, safe walking paths/routes to school. Discussed example of unsafe path to school near train tracks and traffic (parent)
- Equity grading changes, How to use Canvas instead of synergy for grades, open house and back to school night best practices, survey of what families need, also more work around life and career support (formerly college/career) (staff)
- Curriculum review – social studies, science - major overhaul of social studies coming, would be great to get this groups insight, review, and guidance on what and how that looks, student involvement will be important. (admin)
- Ensure accurate history is taught, like our check-in question – for example SAGA's groups we learned about the Stonewall riots but that was because of the group, would not have learned about that in curriculum (student)

Check-out

What is one gift you feel you received from tonight's meeting?

- Student voice here was such a gift, appreciate having them here (admin)
- Grateful for our students, families, community partners and bls staff giving of their time to help us all (staff)
- Student voice, you are why we are here (staff)
- Building community (admin)
- Student voice, you are our future, thankful for their time (community member)
- Being together, reconnecting, also for youth and for my children, who I hope to help improve things for (parent)
- Students sharing here today, and for the additional interest of new members (parent)
- I felt supported, cool to come here and observe, students and adults discussing these things together (student)
- Felt like everyone here cares, cares about changing things for better, good to hear younger voices here too. I will go back and tell friends about it (student)
- I like that there are actually people that care about doing things right (student)
- Echo all that has been said, student voice for sure (community partner)
- Student voice but all voices here, so many gifts shared, experiences and thought for moving towards equity (community member)

Next meeting is October 17th – hybrid meeting.

español

Notas sobre la reunión de la Coalición de Equidad de BLS 09/19/22

Bienvenida y pregunta de reflexión inicial

Reconocimiento de Tierras

Normas y acuerdos revisados

Crear un ambiente acogedor: compartir los pronombres y hacer una pausa para interpretación.

Se revisaron los valores y la declaración de compromiso de equidad de la coalición.

Pregunta de reflexión inicial:

¿Qué hace falta en el currículo de las escuelas actualmente?

Las respuestas del grupo incluyeron:

- Historia exacta sobre nuestro país, sus orígenes y las poblaciones oprimidas y la historia mundial exacta (miembro de la comunidad)
- De acuerdo con historia exacta y también la historia alternativa como la historia de pie (estudiante)
- Pensamiento crítico, más oportunidades para eso (administración)
- Más debate y cómo debatir de una buena manera (colaborador comunitario)
- De acuerdo con historia exacta – falta la historia de latinos y negros – Parece que los maestros no pueden o no quieren enseñar esto (estudiante)
- De acuerdo con historia y la historia alternativa y también más historia de la raza negra que sea exacta, más profunda además de algunas cuantas personas negras famosas como el Sr. Luther King y Rosa Parks, hay mucho más que eso (estudiante)
- De acuerdo con historia – latina, afroamericana, comunidades indígenas, lenguajes de otras culturas y lingüística (padre)
- De acuerdo con que el lenguaje hace falta en la historia - Muchos lenguajes indígenas se han perdido, es importante que los miembros de esas comunidades los aprendan (padre)
- Destrezas y habilidades para pensar críticamente y poder participar en una conversación y pensamientos con otras personas que tengan ideas diferentes, de una manera respetuosa, escuchar para entender (administración)
- Ética, no deberían esperarse hasta la universidad; y las destrezas para participar en una conversación con quienes no estás de acuerdo de una manera inclusiva y respetuosa (administración)
- Centrarse en las voces BIPOC, estudios étnicos, historia de las poblaciones indígenas (miembro de la comunidad)
- Civismo, finanzas personales, historia de las personas de color en los Estados Unidos, geografía y continuidad y cambio en la historia mundial (miembro del personal)
- Pienso que es importante cubrir TODA la historia de Estados Unidos, en vez de las cosas que me faltaron aprender hasta que estuve en la universidad (padre)
- De acuerdo con debate, cómo estar en desacuerdo y estar bien con las diferencias, aprender a escuchar y entender a otros (miembro del personal)
- Historia de Oregón (un entendimiento mejor), empatía y finanzas (administración)

Nuevos comités de asesoramiento sobre equidad de Oregón y la Coalición de Equidad de Escuelas de Bend-La Pine

Se discutió la nueva legislación sobre los comités de asesoramiento sobre equidad y nuestra discusión que tuvimos la última vez, el “por qué” y la intención detrás de esto. Se dio una recapitulación rápida para aquellos que no asistieron a la última reunión. Todas las personas que asistieron hoy estuvieron de acuerdo con que tiene sentido que la Coalición de Equidad cumple con los requerimientos de un comité de asesoramiento sobre equidad. Se dará un seguimiento a un miembro de la coalición que no está presente hoy y que faltó a la última reunión para responder cualquier pregunta que podría tener y ver cuál es su posición. Nadie tiene ninguna

inquietud y todos apoyan. Avanzaremos con este EC siendo el EAC del distrito. El próximo mes discutiremos sobre cómo reportarnos y conectarnos con la junta directiva de BLS.

Grupos de trabajo

El año pasado tuvimos tres grupos de trabajo que realizaron sesiones separadas durante nuestras reuniones para trabajar en las cuestiones de prioridad. Los grupos de trabajo fueron: 1) Conferencias de familias, 2) Política de participación familiar, 3) Sitios e instalaciones. Discusión abierta sobre si queremos quedarnos con estos tres grupos de trabajo, crear unos nuevos u otras ideas. Se dio una recapitulación rápida sobre el trabajo de los tres grupos y el estatus de esos esfuerzos hasta la fecha.

- El grupo de trabajo sobre conferencias de familias tuvo éxito en hacer mejoras para el acceso lingüístico de las familias cuyo inglés es su segundo idioma, así como también expandir el tiempo asignado. Todavía podría tener más trabajo por hacer en el futuro.
- El grupo de trabajo sobre política de participación familiar redactó con éxito una política de participación familiar que fue al equipo ejecutivo y se envió a las familias en un boletín sobre la Posición de Equidad del distrito <https://express.adobe.com/page/RhMmLRbr9OPDu/>. Sin embargo, necesitamos profundizar en el “cómo” y trabajar en esa pieza.
- El grupo de trabajo sobre sitios e instalaciones había identificado varias áreas donde los edificios, procesos y espacios necesitaban un mejoramiento para el acceso de las familias. El grupo discutió el impacto que el sistema o proceso de Raptor tiene sobre las familias de color. Hizo recomendaciones a la administración del distrito. Las siguientes áreas identificadas para trabajar son los baños/acceso no binario, acceso lingüístico y espacios acogedores (entrenamiento del personal, accesibilidad, inclusividad).

Otras ideas que las personas quisieran ver que se les ponga atención:

- Seguridad y vigilancia – no verificar las identificaciones, cómo entran las personas, caminos/rutas seguras para caminar a la escuela. Se discutió un ejemplo sobre un camino peligroso para ir a la escuela cerca de las vías del tren y el tráfico (padre)
- Cambios de calificaciones de equidad, cómo usar Canvas en vez de Synergy para las calificaciones, mejores prácticas para casas abiertas y noches de regreso a la escuela, también más trabajo en torno a los apoyos para la vida y carreras (antes llamado universidad y carreras) (miembro del personal)
- Revisión del currículo – Estudios Sociales y Ciencias - Pronto habrá una revisión mayor de Estudios Sociales; sería grandioso obtener las ideas, revisión y orientación de este grupo sobre cómo sería esto, la participación de los estudiantes será importante. (administración)
- Asegurar que se enseñe la historia exacta, como nuestra pregunta de reflexión inicial; por ejemplo, en los grupos de SAGA aprendimos sobre los motines de Stonewall, pero eso fue por el grupo porque no hubiéramos aprendido sobre eso en el currículo. (estudiante)

Pregunta de reflexión final

¿Cuál es uno de los regalos que usted siente que recibió de la reunión de esta noche?

- La voz de los estudiantes aquí fue dicho regalo, aprecio haberlos tenido aquí (administración)
- Agradecido por nuestros estudiantes, familias, colaboradores comunitarios y el personal de BLS dedicando su tiempo para ayudarnos a todos (miembro del personal)
- La voz de los estudiantes, ustedes son la razón de que estemos aquí (miembro del personal)
- Desarrollar una comunidad (administración)
- Voz de los estudiantes, ustedes son nuestro futuro, gracias por su tiempo (miembro de la comunidad)
- Estar juntos, reconectarnos, también para los jóvenes y para mis hijos, para quienes espero ayudar a mejorar las cosas (padre)
- Los estudiantes compartiendo aquí hoy y por el interés adicional de los miembros nuevos (padre)
- Me sentí apoyado, fue genial venir aquí y observar, los estudiantes y adultos discutiendo estas cosas juntos (estudiante)
- Sentí como si a todos aquí les importa; les importa cambiar las cosas para mejorar, también es bueno escuchar las voces más jóvenes aquí. Voy a regresar a mi escuela y decirles a mis amigos sobre esto (estudiante)
- Me gusta que realmente haya personas a quienes les importa hacer las cosas correctas (estudiante)
- Estoy de acuerdo con todo lo que se ha dicho, la voz de los estudiantes seguramente (colaborador comunitario)
- La voz de los estudiantes, aunque todas las voces aquí; tantos regalos compartidos, experiencias y pensamientos para avanzar hacia la equidad (miembro de la comunidad)

La próxima reunión será el 17 de octubre – Reunión híbrida.