



Escuela secundaria Cascade
19619 Mountaineer Way
Bend, OR 97702
541-355-7000

Gabe Pagano
Director
Kristy Knoll
Subdirectora

Queridas familias,

Estamos emocionados de conocer a su(s) estudiante(s) y ver el progreso que harán este año. Hemos encontrado muchas preguntas relacionadas con nuestra calificación basada en estándares y nos gustaría proporcionarle una hoja de preguntas frecuentes para que la revise.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

La calificación basada en estándares comunica cómo se están desempeñando los estudiantes en un conjunto claramente definido objetivos de aprendizaje llamados estándares. El propósito de la calificación basada en estándares es identificar lo que un estudiante sabe, o es capaz de hacer, en relación con los objetivos de aprendizaje preestablecidos, en lugar de simplemente promediar calificaciones/puntajes en el transcurso de un período de calificación, lo que puede enmascarar lo que un estudiante ha aprendido, o no ganado, en un curso específico.

¿Cómo es esto menos subjetivo?

Un aspecto de la calificación basada en la competencia es que elimina el elemento de comportamiento al evaluar el desempeño académico de los estudiantes. Porque los Estándares Básicos Comunes, la Ciencia de la Próxima Generación, los estándares y otros estándares de contenido se basan en habilidades, los maestros se enfocan en estas habilidades en clase y crean rúbricas medibles para evaluar las habilidades en una escala de 1 a 4. Eliminar el aspecto del comportamiento en las evaluaciones de un estudiante (es decir, trabajo atrasado, crédito adicional) ofrece una imagen más clara de la habilidad académica real del estudiante.

¿En qué se diferencia la calificación basada en estándares de la calificación tradicional?

A diferencia de los sistemas de calificación tradicionales, un sistema de calificación basado en estándares mide el dominio de un estudiante de los estándares de nivel de grado al priorizar el nivel de desempeño más reciente y consistente. Por lo tanto, un estudiante que pudo haber tenido dificultades al comienzo de un curso, cuando se encontró con material nuevo por primera vez, aún puede demostrar el dominio del contenido/conceptos clave al final de un período de calificaciones.

En un sistema de calificación tradicional, se promedia el desempeño de un estudiante durante un trimestre completo. Los puntajes de las primeras pruebas que eran bajos se promediarían junto con un desempeño más competente más adelante en el curso, lo que daría como resultado una calificación general más baja de lo que indica el desempeño actual. Las boletas de calificaciones basadas en estándares separan el rendimiento académico de los hábitos de trabajo y el comportamiento para brindar a los padres una visión más precisa del progreso de un estudiante en las áreas académicas y de comportamiento. Variables como esfuerzo, participación, puntualidad, cooperación, actitud y asistencia se informan por separado, no como un indicador del rendimiento académico de un estudiante.

¿Qué representará cada uno de los números en la escala de 4 puntos?

Una puntuación de (4) indicaría que un estudiante supera un estándar al demostrar constantemente un nivel avanzado de comprensión y/o la capacidad de aplicar su conocimiento a un nivel superior.

Una puntuación de (3) indicaría que un estudiante ha alcanzado el estándar de forma independiente. El estudiante demuestra dominio del estándar.

Una puntuación de (2) indicaría que un estudiante está desarrollando una comprensión de un estándar, pero aún puede necesitar instrucción y/o apoyo adicional.

Una puntuación de (1) indicaría una comprensión mínima de un estándar. El estudiante muestra evidencia limitada de comprensión del estándar.

A: 3.4-4.0

B: 2.70-3.39

C: 2.00-2.69

D: 1.60-1.99

F: 0.00-1.59

¿Cómo sabré si mi hijo necesita ayuda?

Recibir un 1 o 2 en un informe de calificaciones/boleta de calificaciones puede ser una señal de que un estudiante necesita apoyo adicional en las áreas en las que recibe calificaciones bajas. Este es uno de los beneficios de una boleta de calificaciones basada en estándares; las áreas que necesitan apoyo son claramente evidentes.

¿Es posible lograr una calificación de 4?

Sí, lo es. Sin embargo, una puntuación de (4) indica un desempeño consistentemente por encima de lo que se espera para el dominio. El trabajo de nivel 4 indicaría una comprensión mucho más profunda de un estándar, la capacidad de aplicar ese conocimiento, hacer conexiones y ampliar el aprendizaje más allá del objetivo previsto. Los estudiantes tienen múltiples oportunidades para lograr un 4.

¿En qué otro lugar del área se está implementando la calificación basada en estándares?

Es importante señalar que nuestras escuelas primarias han estado utilizando este sistema durante varios años, por lo que no será nuevo para la mayoría de nuestras familias. También está en estudio, o ya se implementó, en varios distritos escolares del área, incluidas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

Atentamente,

Gabe Pagano – Director

Kristy Knoll – Subdirectora