

Comité para Revisión de Áreas de Asistencia
Reporte sobre recomendaciones para cambios en las áreas de asistencia de escuelas
secundarias y preparatorias
31 de enero, 2020

Resumen ejecutivo

En el verano del 2019, el Comité para Revisión de Áreas de Asistencia (AARC, por sus siglas en inglés), un grupo designado por el superintendente Shay Mikalson con la responsabilidad de hacer recomendaciones sobre las nuevas áreas de asistencia de escuelas primarias para el otoño del 2019, comenzó la segunda fase de su trabajo. Esta responsabilidad fue recomendar las nuevas áreas de asistencia de escuelas secundarias y preparatorias como anticipación para la apertura en el 2021 de una nueva escuela preparatoria de 1,500 estudiantes en el sureste de Bend. Durante este proceso, el comité revisó las áreas de asistencia existentes y propuso hacer modificaciones para poblar la nueva escuela y balancear las inscripciones en todas las escuelas secundarias y preparatorias de Bend y de las áreas circundantes.

El comité, compuesto de 15 miembros de la comunidad y 11 miembros del personal de las escuelas/departamentos, se convocó por primera vez a principios de octubre y se reunió regularmente durante el otoño y comienzos del invierno. Para permitir una amplia participación del comité, el grupo se dividió en tres equipos, con cada equipo tomando la responsabilidad de crear las nuevas áreas de asistencia de escuelas secundarias y preparatorias. A finales del otoño, los equipos compartieron sus mapas con todo el comité y recibieron los comentarios de sus miembros. En enero, el AARC dedicó dos reuniones para procesar los comentarios del público y determinar los cambios en las áreas de asistencia que son el tema de este reporte.

La opinión del público fue muy importante para el proceso de AARC. El comité organizó sesiones para recibir comentarios del público en todas las escuelas secundarias del área de Bend y escuelas K-8 de Three Rivers a comienzos de diciembre. Estas reuniones tuvieron una asistencia combinada de aproximadamente 100 personas. Además, 280 personas respondieron a una encuesta por internet que se mantuvo abierta al mismo tiempo. Los miembros de AARC revisaron los datos y conclusiones de resumen, así como también los comentarios individuales de todos los encuestados.

Los cambios propuestos para las áreas de asistencia de escuelas secundarias y preparatorias, incluidos en el Anexo A de este reporte, fueron adoptados por un consenso general del AARC, ya que ninguno de los miembros se opuso a los mapas recomendados.

Introducción

En mayo del 2017, los votantes del distrito de Escuelas Bend-La Pine demostraron una vez más su apoyo para nuestro distrito escolar creciente, al aprobar un bono que incluía la construcción de una nueva escuela primaria y una nueva escuela preparatoria para abordar la sobrepoblación de estudiantes existente y anticipada en el futuro que ha sido ocasionada por el crecimiento constante en las inscripciones durante varias décadas.

En el otoño del 2019, dos años antes de la apertura de la nueva escuela preparatoria en el sureste de Bend, todas las escuelas preparatorias grandes de vecindarios estaban cerca o por encima de su capacidad. Asimismo, dos escuelas secundarias estaban cerca o por encima de su capacidad, por lo que también había una necesidad de balancear mejor las inscripciones en las escuelas secundarias.

Cada vez que se abre una escuela, las áreas de asistencia de los estudiantes se revisan y rediseñan. A medida que el distrito tiene un crecimiento, el distrito también revisa las áreas de asistencia para ayudar a mantener un balance en el tamaño de las escuelas. Esto ha ocurrido con frecuencia en el distrito de Escuelas Bend-La Pine en las dos últimas décadas.

Después de aprobarse el bono de construcción del 2017, con el fin de poblar las nuevas escuelas y balancear las inscripciones en todo el distrito, el superintendente designó al personal del distrito para crear un comité que revisara ampliamente las áreas de asistencia. Este grupo sería responsable de proponer las nuevas áreas de asistencia de escuelas primarias para enero del 2019 y entrar en efecto en el otoño del 2019, así como también las nuevas áreas de asistencia de escuelas secundarias y preparatorias para el verano del 2020 y entrar en efecto en el otoño del 2021.

Descripción general del proceso

Los líderes del distrito iniciaron el proceso estableciendo el Comité para Revisión de Áreas de Asistencia (AARC). Además de un comunicado de prensa del distrito, las escuelas distribuyeron información en sus boletines y otras comunicaciones. 29 miembros del personal y 54 miembros de la comunidad presentaron su solicitud para formar parte del comité. Finalmente, el equipo seleccionó a 15 miembros de la comunidad representando a 10 áreas de escuelas primarias diferentes y a 11 miembros del personal representando a 9 escuelas/departamentos diferentes.

Trabajando con la orientación de la junta directiva y la recopilación de comentarios del público en el otoño del 2018, el AARC estableció cinco prioridades para guiar sus decisiones. La primera y más importante prioridad fue balancear las inscripciones en todas las escuelas de vecindarios. Las otras cuatro fueron las siguientes:

- Rutas seguras para ir y venir de la escuela en bicicleta y caminando;
- Consideraciones naturales, geográficas, físicas y de tráfico en relación con el transporte de vehículos y autobuses;
- Un balance socioeconómico y equidad demográfica, incluyendo raza; y

- Conexiones de las familias con las escuelas de vecindarios.

Proceso para escuelas secundarias y preparatorias: 2019-20

Con el fin de aprovechar al máximo la participación de todos los miembros del comité, el AARC se dividió en tres grupos de trabajo. Cada grupo de trabajo estudió los datos comunes que incluyeron proyecciones de inscripción, necesidades de capacidad de los edificios, inscripción deseada, patrones del tráfico, zonas para estudiantes caminando, datos socioeconómicos y de raza/etnicidad, y líneas históricas de las áreas de asistencia. Posteriormente, los grupos fueron designados para crear independientemente sus propios mapas de las nuevas áreas de asistencia.

Al comienzo y/o final de las reuniones, el grupo de reunió para hacer preguntas o compartir datos. De especial interés fue el conocimiento adquirido de los procesos de otros cambios de áreas de asistencia. Los miembros actuales del comité que sirvieron en equipos anteriores compartieron sus conocimientos y ayudaron para que el comité encontrara los datos que fueron de utilidad en el pasado.

Los grupos de trabajo se reunieron varias veces en octubre y diciembre; después, compartieron sus mapas con todo el AARC para hacer comentarios y preguntas. En diciembre, los miembros del comité compartieron los mapas propuestos en reuniones públicas organizadas en cada escuela secundaria del área de Bend y escuelas K-8 de Three Rivers. El público también fue invitado a proveer sus comentarios sobre los mapas en una encuesta por internet. Después de estas reuniones públicas, un pequeño subcomité representante y todo el AARC se reunieron en enero para revisar todos los comentarios/opiniones y evaluar nuevamente el mapa propuesto preferido.

El martes, 21 de enero del 2020, el comité llegó a un consenso sobre una recomendación final, sin que ningún miembro del comité expresara alguna objeción al mapa propuesto.

Comunicación y participación del público

Entre los valores fundamentales del distrito de Escuelas Bend-La Pine se encuentran operar con transparencia e incluir al personal, estudiantes, familias y la comunidad general en los procesos para tomar decisiones. El proceso actual para la revisión de áreas de asistencia no ha sido la excepción.

El primer paso de las actividades de comunicación del distrito fue la búsqueda de solicitantes para el AARC. Como se indicó anteriormente en este reporte, el distrito recibió un gran número de solicitudes tanto de los miembros de la comunidad (54) como de los miembros del personal (29). Los facilitadores del comité escogieron a los participantes de una amplia variedad de áreas de asistencia, con una riqueza de destrezas profesionales e intereses personales en el proceso.

El AARC organizó foros durante la primera semana de diciembre en todas las escuelas secundarias del área de Bend y escuelas K-8 de Three Rivers. En estos foros, los miembros

del equipo ofrecieron una información sobre sus mapas propuestos, respondieron preguntas y solicitaron la opinión de la comunidad. Aproximadamente 100 personas asistieron a los foros y 280 personas completaron la segunda encuesta por internet. Un resumen de los resultados generales y una planilla con todos los comentarios de los participantes fueron compartidos con el AARC en diciembre, antes de su reunión a principios de enero.

En resumen, incluyendo los comentarios provistos por internet y personalmente, el AARC tuvo la oportunidad de recibir una información de 100-380 personas (el rango es amplio debido a que el distrito no identificó si las personas dieron sus comentarios más de una vez).

Recomendación de áreas de asistencia

Las áreas de asistencia recomendadas por el AARC para las escuelas secundarias y preparatorias a partir del otoño del 2021 se incluyen en el Anexo A de este reporte. Los cambios recomendados modifican los límites de áreas de asistencia para 203 estudiantes de escuelas secundarias y 741 estudiantes de escuela preparatorias. (Nota: Aunque más de 741 futuros estudiantes de escuelas preparatorias viven en vecindarios impactados, la nueva escuela preparatoria se abrirá solamente para los grados 9 y 10. Por esta razón, los estudiantes asistiendo actualmente en los grados 9 y 10 NO serán afectados por los cambios).

El comité reconoce que estos cambios podrían presentar desafíos para los estudiantes, familias y miembros del personal. Sin embargo, la recomendación permite que el distrito mantenga un balance en las inscripciones de todas las escuelas secundarias y preparatorias, previniendo la necesidad de construir escuelas adicionales tanto como sea posible, además de proveer oportunidades para una programación más equitativa en todas nuestras escuelas.

Desafíos presentados

Tal vez el desafío mayor enfrentado por el AARC refleja a las extraordinarias escuelas del distrito: con 280 encuestas completadas por internet, la mayoría de las familias expresaron su interés por quedarse en sus escuelas actuales. Aunque los encuestados acogieron una escuela preparatoria adicional para abordar la sobrepoblación de estudiantes, las familias estaban satisfechas con las escuelas donde sus estudiantes asisten en la actualidad.

El comité también enfrentó otros desafíos más. Aunque el AARC trabajó diligentemente para crear un mapa que refleja sus prioridades, el comité también reconoce que no se lograron las metas de cada persona para el proceso. Al resumir los resultados de la encuesta por internet de diciembre, se identificaron varios temas:

- **Minimizar perturbaciones:** Los encuestados pidieron que el comité eligiera la opción que creara menos perturbaciones para el mayor número de familias. Esto se mencionó constantemente.

- **Enfocarse en la seguridad/eficiencia para trasladarse a las escuelas, especialmente en cuanto a las carreteras principales:** Algunas áreas específicas de preocupación fueron el tráfico sobre Brookwood y Reed Market, largos traslados potenciales a Bend High y/o Summit, cruzar Hwy 20 en el noreste de Bend para ir a Mountain View, y cruzar 3rd Street para llegar a Bend High o Pilot Butte.
- **Evitar pedirles a las familias que recientemente se cambiaron de área de asistencia que se cambien otra vez.**
- **Mantener a los vecindarios juntos.**

Para abordar las preocupaciones en cuanto a minimizar perturbaciones, el AARC también tuvo dificultades para lograr la meta de evitar cambiar el área de asistencia de aquellas familias que se cambiaron de escuelas en el pasado. Esto fue verdadero particularmente para algunas familias en el área de Brookwood.

Transiciones

Debido a que lograr un balance en las inscripciones de todas las escuelas es una prioridad principal para el distrito, los líderes del distrito tomaron decisiones antes del trabajo del comité sobre las Solicitudes de Cambio de Área (ACRs, por sus siglas en inglés) para los estudiantes afectados por los cambios en las áreas de asistencia. Estas decisiones se incluyen en “Preguntas más comunes” en el siguiente enlace:

[Cambios de áreas de asistencia para escuelas secundarias y preparatorias-Preguntas más comunes](#)

Conclusión

Para finalizar, los facilitadores del AARC desean agradecer una vez más a los 26 miembros del comité por su participación activa y reflexiva durante el proceso y desean presentar esta recomendación al superintendente para su consideración. El superintendente está invitado a contactar cualquier miembro del comité para obtener una clarificación o información adicional.

Miembros de la comunidad

Tom Bahrman, Escuela Primaria High Lakes/Escuela Preparatoria Summit
Adam Bowles, Escuela Primaria W. E. Miller/Escuela Preparatoria Summit
Clint Burleigh, Escuela Primaria Bear Creek/Escuela Preparatoria Bend Senior
Julie Flannery, Escuela Primaria Silver Rail/Escuela Preparatoria Bend Senior
Shannon Hinderberger, Escuela Primaria Elk Meadow/Escuela Preparatoria Summit
Jeanette King, Escuela Primaria R. E. Jewell/Escuela Preparatoria Bend Senior
Mike Larraneta, Escuela Primaria Buckingham/Escuela Preparatoria Mountain View
Tasha McFarland, Escuela Primaria Lava Ridge/Escuela Preparatoria Mountain View
Ryan McHugh, Escuela Primaria Lava Ridge/Escuela Preparatoria Mountain View
Christy McLeod, Escuela Primaria Silver Rail/Escuela Preparatoria Bend Senior

Mel Oberst, Escuela Primaria Pine Ridge/Escuela Preparatoria Summit
Andrea Shockey, Escuela Primaria Lava Ridge/Escuela Preparatoria Mountain View
Mel Soares, Escuela Primaria Pine Ridge/Escuela Preparatoria Summit
Jen Souza, Escuela Primaria High Lakes/Escuela Preparatoria Summit
Bev Timm, Escuela Primaria Ponderosa/Escuela Preparatoria Mountain View

Las escuelas enlistadas para cada miembro de la comunidad reflejan las áreas de asistencia de escuelas primarias y preparatorias donde residen actualmente.

Miembros del personal del distrito

Joshua Boehme, personal de Escuela Secundaria Sky View/Escuela Preparatoria Bend Senior
Morgan Davis, personal de Escuela Preparatoria Bend Senior
Jay Etnier, personal de Escuela Preparatoria Summit
Frank Hanson, personal de Escuela Primaria Elk Meadow/Escuela Preparatoria Summit
Susie Heydon, personal de Escuela Preparatoria Mountain View
Kristin Killoran, Escuela Secundaria Cascade/Escuela Preparatoria Mountain View
Kinsey Martin, personal de Centro de Educación/Escuela Preparatoria Bend Senior
Dana Pedersen, personal de Escuela Primaria Ensworth/Escuela Preparatoria Mountain View
Megan Silvey, personal de Escuela Primaria La Pine/Escuela Preparatoria Bend Senior
Steven Wetherald, personal de Escuela Preparatoria Bend Senior

Para los miembros del personal que no trabajan en una escuela preparatoria, las escuelas preparatorias indicadas después de la barra diagonal son las áreas de asistencia de escuelas preparatorias donde ellos residen actualmente.