

## ESCUELAS DE BEND-LA PINE

Distrito Escolar Administrativo No. 1

Condado de Deschutes, Oregón

## POLÍTICA DE GOBERNANZA

Nombre: Extremos de la Junta Directiva

Sección: Política de Gobernanza

Código: Extremos / Resultados

---

### PROPÓSITO

La Junta Directiva de las Escuelas de Bend-La Pine, en colaboración con el Superintendente y el Liderazgo del Distrito, ha establecido Extremos de la Junta para proporcionar un conjunto común de objetivos que guíen el trabajo del distrito. Se definen medidas para garantizar que se utilice la mejor evidencia disponible para informar sobre el progreso en estos objetivos.

### PROMESA

Todos los estudiantes de las Escuelas de Bend-La Pine son conocidos por su nombre, fortalezas y necesidades, y se gradúan listos para la universidad, la carrera y la comunidad, y para la vida.

### OBJETIVOS

#### Resultados y Experiencias

1. Los estudiantes están comprometidos y desarrollan una **sólida base académica** según lo medido por lo siguiente, en general y para sub-grupos históricamente desatendidos:
  - a. Dominio de las artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y los conocimientos y habilidades fundamentales de las matemáticas para el final del primer grado, según las evaluaciones estandarizadas medidas
  - b. Índices de competencia en ELA, Matemáticas y Ciencias en los grados tercero a octavo, medidos por el Sistema de Evaluación Estatal de Oregón (OSAS)
  - c. Tasas de crecimiento de ELA y Matemáticas en los grados cuarto a octavo según lo medido por el Sistema de Evaluación Estatal de Oregón(OSAS)
  - d. El porcentaje de estudiantes de noveno grado que están en vías de graduarse, según lo medido por el logro de créditos para los requisitos de graduación
  - e. El porcentaje de estudiantes designados como aprendices de inglés que están en camino de adquirir dominio del inglés, según lo medido por la Evaluación de dominio del idioma inglés (ELPA) de Oregón
  - f. Eficacia de los programas académicos, medida por encuestas y/o grupos focales
2. Los estudiantes tienen una **pasión, propósito y plan** para su futuro medido por lo siguiente, en general y para subgrupos históricamente desatendidos:
  - a. El porcentaje de estudiantes de secundaria que se gradúan en cuatro años, que se gradúan en cinco años y que completan la escuela secundaria en cinco años
  - b. El porcentaje de graduados que obtienen un diploma y completan al menos uno de los siguientes indicadores de carrera y vida:
    - i. Dos o más créditos de Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB) o cursos elegibles para créditos universitarios
    - ii. Sello de alfabetización bilingüe del estado de Oregón
    - iii. Dos años de ROTC de estudiantes de tercer año
    - iv. Concentrador CTE (Dos o más créditos en un programa)
    - v. Cumple con el punto de referencia de preparación para la universidad tanto en artes del lenguaje como en matemáticas en las evaluaciones OSAS, ACT o SAT de la escuela preparatoria
    - vi. Cumple con los requisitos de admisión automática para todas las universidades públicas de Oregón
3. Preparación de los estudiantes para su futuro, según lo medido por encuestas y/o grupos

focales

4. Estudiantes, familias y personal **experimentan bienestar, inclusión y pertenencia** en nuestras escuelas según lo medido por lo siguiente, en general y para subgrupos históricamente desatendidos:
  - a. Experiencias de estudiantes, familias y personal de elementos clave de la cultura escolar (incluyendo voz, pertenencia y bienestar emocional/psicológico), según lo medido por encuestas y/o grupos de enfoque
  - b. Tendencias y datos de incidentes de sesgos
  
5. Los sistemas operativos alinean y apoyan una organización académicamente eficaz y sostenible.

Actualizado y adoptado: 10/11/2022, 12/13/2022