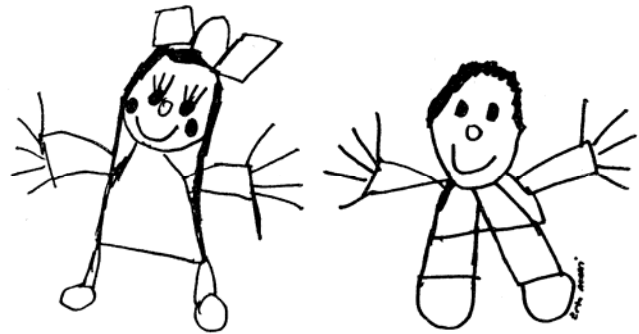


# Pasos Para Aprender a Leer





Bend—La Pine Public Schools  
Teaching and Learning  
520 NW Wall Street  
Bend, OR 97701  
(541) 383-6023

Revised March 2006

- ❑ Busque palabras en una página que comienza o termina del mismo modo.
- ❑ Mire a la figura en el cuento y trate de adivinar de qué trata el cuento antes de leerlo.
- ❑ No se preocupe si su hijo usa un dedo para señalar las palabras mientras lee. El dejará de hacer eso cuando no necesite hacerlo más.
- ❑ Aliente a su hijo para que escriba sus propios cuentos.
- ❑ Haga que su hijo lo vea leyendo frecuentemente. Se aprende mucho por imitación.

## Introducción

Antes de comenzar la lectura propiamente dicha, el niño debe dominar varias habilidades esenciales para el aprendizaje de la lectura. Si estas habilidades se desarrollan a medida que el niño se pone en condiciones para leer, la oportunidad de volverse un buen lector aumenta considerablemente.

El propósito de este folleto es poner en conocimiento de los padres los pasos importantes que el niño debe transitar en el proceso de aprender a leer. El mismo contiene actividades que pueden ejecutarse en el hogar con un mínimo de materiales o de preparación.

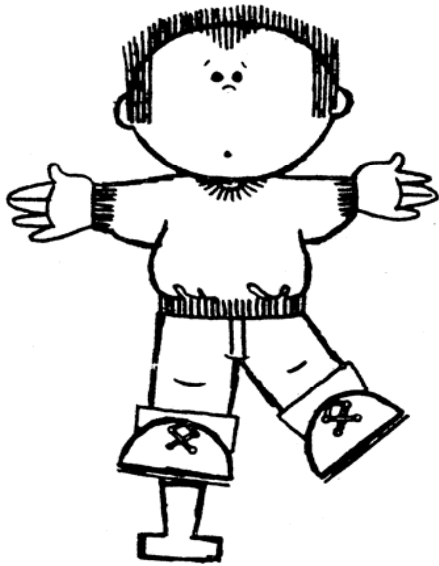
Las actividades están designadas para niños desde preescolar hasta segundo grado. Deben ser llevadas a cabo sin criticar el esfuerzo del niño. Si la actividad parece muy difícil o frustrante para el niño, entonces debe elegirse una que parezca más fácil.

El tiempo invertido debe ser provechoso y placentero tanto para los padres como para el niño.

— Kaye Foremaster

# Coordination

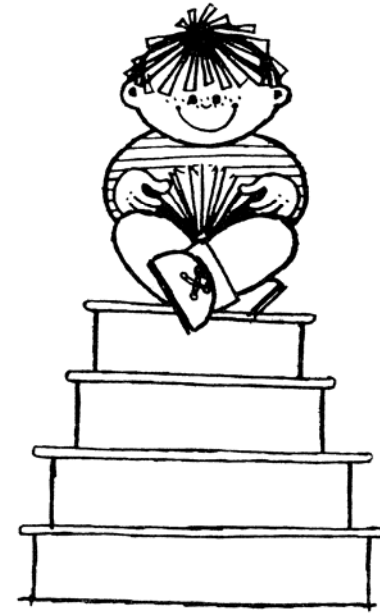
La habilidad de mover el cuerpo de una manera controlada - caminando, saltando en un pie, brincando, manteniendo el equilibrio.



- Permita que su hijo gatee sobre, debajo, y alrededor de sillas o mesas.
- Juegue a “Mamá Puedo Yo”. En el juego haga que el niño corra, salte en un pie, gatee y salte.

# Después de que su hijo comienza a leer,

todavía hay muchas cosas que usted puede hacer para ayudarle...



- Cuando su hijo está leyéndole y no entiende una palabra, díglele el significado y continúe inmediatamente para que no pierda la concentración.
- Luego de que su hijo lee una página, hágale preguntas sobre lo que leyó.

- Juegue juegos de palabras. “Estoy pensando en una palabra que dice cómo te sentís cuando estás herido”.
- Lea un poema a su hijo. Pídale que repita las palabras que riman.
- Haga preguntas de “qué pasaría si” “¿Qué pasaría si viviéramos en la luna?”.
- Haga una pantomima y luego haga que su hijo describa su acción con palabras.
- Luego de ver un programa de televisión, pídale a su hijo que describa lo que ocurrió en el programa.
- Lea a su hijo cuentos sin figuras. Eso desarrollará su imaginación.

- Cuando salga a caminar, pídale a su hijo que camine hacia atrás o de costado.
- Haga que su hijo corra en el lugar siguiendo una música o mientras usted cuenta hasta 10 .
- Póngase frente a su hijo y téngale las manos. Salten juntos mientras cuentan hasta 10.
- Salte hacia adelante y hacia atrás, sobre una línea o sobre una grieta en el piso.
- Haga saltos abriendo y cerrando las piernas con palmada sobre la cabeza.
- Tienda una soga sobre el piso. Haga que su hijo camine a lo largo de ella sin caerse.
- Corra en puntas de pie. Párese en puntas de pie y cuente hasta 10.
- Juegue a “Simón Dice”. Use instrucciones que incluyen los términos “derecha” e “izquierda”.
- Practique nombrar las partes del cuerpo.
- Separe guantes derechos e izquierdos o zapatos derechos o izquierdos.
- Haga rebotar una pelota hacia su hijo y hágale atraparla y rebotarla hacia usted.
- Dé una serie de instrucciones tales como “salta en un pie 3 veces y luego gira”.
- Salte en un pie sobre una soga que se mueve hacia adelante y hacia atrás .

- ❑ Practique caminar a lo largo de una línea. Luego camine a lo largo de la misma línea con los ojos cerrados.
- ❑ Enséñele a brincar haciéndole saltar hacia adelante sobre el pie derecho y trayendo luego el pie izquierdo hacia el derecho.
- ❑ Brinque haciendo figuras tales como círculos o figuras de ocho.
- ❑ Practique hacer rebotar una pelota. ¿Cuántas veces rebotará en 15 segundos?.
- ❑ Arroje una bolsa rellena con semillas a su hijo. Si el la toma, déle una instrucción tal como “salta 3 veces”.
- ❑ Use un listón de 2x4 como viga de equilibrio. Haga que el niño camine a lo largo de ella con los brazos abiertos o enlazados detrás del cuerpo.
- ❑ En la viga de equilibrio, camine hasta el centro, arrodílese en una rodilla, levántese y camine hasta el final.

- ❑ Nombre un animal y dígame a su hijo que lo describa.
- ❑ Abroche algunos papeles y deje que su hijo le dicte un cuento. El puede ilustrar las páginas por si mismo. Mientras usted escribe el cuento, hable sobre las letras y palabras que son iguales.
- ❑ Su hijo está aprendiendo los nombres de muchas cosas. Haga colecciones y nómbrelas (rocas, hojas, figuras de animales).
- ❑ Haga un muñeco con una bolsa de papel y deje que su hijo cree cosas para que el muñeco diga.
- ❑ Practique diciendo trabalenguas.
- ❑ Use un teléfono de juguete, llame a su hija y “hable” con ella.
- ❑ Pídale a su hijo información sobre él y hágale responderle con frases completas.
- ❑ Muéstrole a su niña varios objetos. Haga que ella diga tres cosas para describir cada uno de ellos.
- ❑ Ponga algo en una bolsa. Haga que su hijo meta la mano en la bolsa y describa lo que toca.
- ❑ Elija una categoría como por ejemplo juguetes. Haga que su hijo nombre tantas cosas como pueda que entren en esa categoría.

# Lenguaje

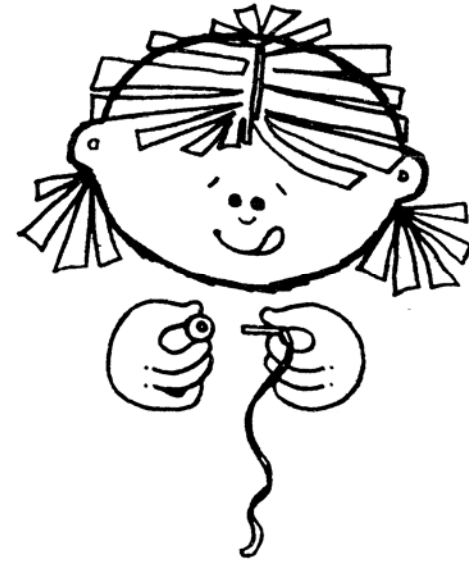
Es la habilidad de expresarse verbalmente.



- Luego de leer un cuento, represente las partes.
- Pídale a su hijo que repita el cuento con sus propias palabras.

# Óculo-Manual

Es la habilidad de controlar los movimientos de los músculos pequeños: cortar, enhebrar perlas, copiar formas, letras, y frases.



- Haga figuras con tela, collares, conchas, o cualquier objeto disponible.
- Recorte figuras de revistas viejas. Córte las de formas diferentes y haga que su hijo las arme y las pegue.

- ❑ Cuando le lea a su hijo, hágale practicar encontrar cosas arriba, abajo, a la izquierda, a la derecha, y en el medio de la página.
- ❑ Practique pasar las páginas. Haga que su hijo le muestre en qué dirección debe pasar la página.
- ❑ La capacidad para seguir es una habilidad importante. Mientras su hijo está sentado en un lugar, nombre los objetos en la habitación. Haga que su hijo mire a cada objeto y luego lo mire a usted.
- ❑ Diga, “mira al reloj mientras cuento hasta 5”. Continúe esto con otros objetos y tiempos.
- ❑ Dibuje líneas en un trozo de papel mientras su hijo sigue las líneas con el dedo.
- ❑ Mantenga hacia arriba los pulgares izquierdo y derecho. Haga que su hijo mire a uno y otro mientras usted indica “izquierdo”- “derecho”.
- ❑ Tome una pelota con las palmas en un lado de la pelota. Su hijo toma el otro lado y se mueve con usted mientras usted mueve la pelota en varias direcciones.
- ❑ Permita que su hijo use macaroni y lo enhebre como perlas.
- ❑ Dibuje un círculo, un cuadrado y un triángulo en un trozo de papel. Haga que su hijo copie las formas con un lápiz o con un trozo de hilo.
- ❑ Juegue a “Agregar un Objeto”: “Fui a Nueva York y tomé una muñeca y...” Cada vez usted agrega algo más.
- ❑ Susurre un mensaje a su hijo y haga que el lo repita.
- ❑ Haga que su hijo escuche un cuento y represente o diga la secuencia del cuento.



- Déle a su hijo tres crayones. Diga los colores y hágale ordenar los crayones en ese orden.
- Diga una serie de tres números y haga que el niño los repita. Aumente la cantidad a cuatro y luego a cinco números.
- Nombre tres partes del cuerpo y haga que su hijo las toque en ese orden.
- Enseñe a su hijo Canciones Infantiles.
- Cuente a su hijo un cuento muy corto y luego hágale preguntas sobre el mismo.
- Diga una frase cualquiera y haga que su hijo la repita textualmente.
- Mientras el niño le está dando la espalda, haga rebotar una pelota varias veces. Luego hágale repetir el sonido.
- Golpee repetidas veces un objeto con un lápiz. Haga que su hijo repita la secuencia de sonidos.
- Enséñele a su hijo su número de teléfono y su dirección.
- Diga tres letras en orden. Haga que su hijo las repita en orden y luego hacia atrás.
- Haga que su hijo dibuje una figura sobre un cuento que haya escuchado.

- Doble un trozo de papel en varias partes. Ábralo y haga que su hijo dibuje a lo largo de las líneas del doblez.
- Dibuje líneas en zigzag y curvas en un trozo de papel. Haga que su hijo practique cortar a lo largo de esas líneas.
- Practique atando nudos y moños en zapatos o trozos de hilo.
- Ponga harina de maíz o arena en una bandeja y haga que su hijo practique dibujar formas o letras.
- Escriba el nombre de su hijo y haga que el escriba sobre las letras con un crayón.
- Use marcadores o crayones para escribir porque se deslizan mejor.
- Escriba letras con puntos y haga que su hijo complete las letras.
- Haga que su hijo imite movimientos tales como comer, soplar, o atrapar una pelota.
- Juegue a dejar caer una pinza de colgar ropa en un envase de leche.

# Percepción Visual

Es la habilidad de hacer corresponder colores, formas, formas de letras y palabras .



- Coloque algunos objetos tales como botones o bloques sobre el piso. Haga que su hijo los ordene de acuerdo con su tamaño o color.
- Juegue a “más pequeño pero más grande”. Encuentre algo más pequeño que su cabeza pero más grande que su mano.

# Memoria Auditiva

La habilidad para escuchar y responder a instrucciones .



- Comience dando a su hijo dos instrucciones simples para que cumpla. Luego aumente la complejidad de las instrucciones.
- Cuando le de instrucciones a su hijo, haga que se las repita a usted.

- Haga una serie de sonidos (chasquee los dedos, aplauda, silbe). Haga que su hijo repita los sonidos en la misma secuencia.
- Haga un sonido de animal y haga que su hijo identifique o simule el sonido.
- Mientras su hijo cierra sus ojos, vaya hacia una esquina de la habitación y diga algo. Haga que su hijo ubique la dirección del sonido.
- Aplauda un patrón de sonidos y haga que su hijo lo repita.
- Juegue un juego donde un cierto número de aplausos indican que el niño está haciendo algo. Un aplauso por saltar en un pie, dos por gatear, etc.

- Juegue a comparar tamaños mientras anda en auto o camina. “Veo un árbol, ¿puedes encontrar algo más alto?”.
- Mientras su hijo elige que ropa usar, hable sobre la camisa azul o el vestido rojo.
- Mire figuras de colores en revistas. Hable sobre los colores.
- Juegue a “Yo veo algo amarillo”. Haga que su hijo adivine que es.
- Haga corresponder medias en pares cuando le ayude a lavar la ropa.
- Separe las cucharas de té de las cucharas de sopa.
- Haga juegos de etiquetas de comida guardando aquellas que usted usa frecuentemente y apilando juntas las que son parecidas.
- Deje que su hijo mida el tamaño de los muebles, papeles, habitaciones, etc.
- Déle a su hijo un trozo de hilo y haga que encuentre 5 cosas más cortas y 5 cosas más largas que el hilo.
- Mida cantidades de agua. Use recipientes de distinto tamaño y vierta el agua de uno a otro.
- Cocine junto a él. Permita que su hijo mida los ingredientes.

- Muéstrelle señales de tránsito. Busque aquellas que son iguales.
- Déle a su hijo retazos de tela para ordenar de acuerdo con su tamaño, color, o diseño.
- Usando un diario, haga corresponder las letras mayúsculas y minúsculas.
- Coloque un lápiz, un clip, una lapicera, una varilla y un clavo sobre una mesa. Déle a su hijo otro lápiz y pídale que señale el que luce igual.
- Haga que su hijo ordene platos o cuentas de acuerdo con su tamaño o forma.
- Haga dos grupos de números en tarjetas. Haga que su hijo encuentre los números correspondientes.
- Dibuje flechas yendo en direcciones diferentes. Déle a su hijo una tarjeta con una flecha y haga que encuentre la correspondiente.
- Escriba tres palabras simples en un papel. Escriba una de esas palabras en una tarjeta y haga que su hijo la haga corresponder con una de las tres .

- Trabaje con los conceptos de sonido fuerte y suave. Haga que su hijo camine haciendo ruido y luego en puntas de pie .
- Oculte un reloj que tenga un tic-tac fuerte y haga que su hijo lo ubique por el sonido.
- Diga varias palabras que comienzan con el mismo sonido. Haga que su hija repita el sonido que escuchó al comienzo de la palabra.
- Diga tres palabras, dos con el mismo sonido y una diferente. Haga que su hijo nombre la palabra diferente.
- Diga dos palabras que rimen y haga que su hijo diga tantas otras como pueda. Palabras sin sentido son aceptables.
- Diga tres palabras que tengan el mismo final. Haga que su hija nombre el sonido final que escucha.
- Haga que su hijo recorte figuras de revistas de cosas que comienzan o terminan con los mismos sonidos.
- Haga un libro para letras del alfabeto. Haga que su hijo dibuje una figura diferente en cada página.
- Mientras su hijo está sentado, haga sonar una campana a su lado. Hágalo girar en la dirección del sonido.
- Hable en voz alta o en voz baja. Haga que su hijo imite el sonido o que indique cuál es cuál.

# Percepción Auditiva

Es la habilidad para identificar sonidos comunes, escuchar la diferencia entre palabras, hacer corresponder sonidos de comienzo y de final, y hacer corresponder sonidos que riman.



- Escuche sonidos. Haga que su hijo le señale la fuente del sonido.
- Haga sonidos con vasos de vidrio. Llene vasos del mismo tamaño con diferentes cantidades de agua. Golpee los bordes de los vasos con un cuchillo y escuche los sonidos.
- Haga que su hijo se tape los ojos. Pídale que se destape los ojos cada vez que le escuche aplaudir.

# Memoria Visual

Es la habilidad de reproducir letras u otros objetos de memoria.



- Usando un diario, haga que su hijo marque con un círculo todas las palabras que comienzan con una letra dada.
- Juegue a "Qué Falta" con una colección de objetos en el piso. Tome turnos cerrando sus ojos mientras una persona retira algo. Diga que es lo que fue retirado.

- Juegue a “Qué Falta” con letras del alfabeto... luego con palabras.
- Cuando mire un libro con su hijo, hágale cerrar los ojos y decir que hay en la página.
- Déle a su hija una revista y hágale recortar tantos ítems similares como ella pueda encontrar .
- Cuando ande en el auto, haga que su hijo cierre sus ojos y diga que es lo que acaba de ver a través de la ventana.
- Toque varios objetos sobre una mesa. Haga que su hijo trate de tocar los mismos objetos en el mismo orden.
- Ordene tres formas un una secuencia dada. Mézclelas y haga que su hijo las ordene en la misma secuencia.
- Ordene letras en una secuencia y haga que el niño repita la secuencia.
- Haga que su hijo nombre una fila de objetos de izquierda a derecha. Luego hágale cerrar los ojos y repetir lo mismo.
- Cuando esté en el auto, haga que su hijo mire a las placas y trate de repetir las letras o números que vio.
- Abra un libro de cuentos en una página dada. Deje que su hijo la mire por un momento y luego cierre el libro y vea si el puede encontrar esa misma página.

- Escriba tres números y cúbralos rápidamente. Pídale a su hijo que escriba lo que vio.
- Haga un diseño con bloques pequeños y haga que su hijo lo repita.
- Use un grupo de letras. Haga que el niño lo mire por un momento y luego encuentre un trozo de papel con varios grupos similares de letras.
- Prepare una lista de palabras. Haga que su hijo la compare con otra lista de las mismas palabras, dibujando una línea entre las palabras idénticas.
- Dibuje dos casas. Ponga una puerta en una. Cubra la figura y haga que su hijo dibuje una puerta en el mismo lugar de la otra. Continúe con ventanas, chimeneas, etc.